

**REVISIÓN TEÓRICA SOBRE LA NORMATIVIDAD IMPLEMENTADA EN EL TEMA
DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL DISTRITO CAPITAL, 2004-2016.**

YULIED HULE ORTEGA

CINDY IGUARAN MINDIOLA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ D. C.

JUNIO 2017

**REVISIÓN TEÓRICA SOBRE LA NORMATIVIDAD IMPLEMENTADA EN EL TEMA
DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL DISTRITO CAPITAL, 2004-2016.**

YULIED HULE ORTEGA

CINDY IGUARAN MINDIOLA

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciadas en Pedagogía Infantil**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ D. C.
JUNIO 2017**

Nota De Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá D.C, Junio de 2017

Agradecimientos

Primero que todo darle gracias a Dios por estar presente guiando este proceso y dándonos la fortaleza para culminar con éxito cada etapa de nuestra carrera. Por dotarnos día a día de valores y esa vocación frente a la labor como Pedagogas Infantiles, lo cual nos permitió realizar esta investigación con responsabilidad, compromiso y motivación para nuestra vida profesional.

Gracias a nuestros padres y demás familiares que apoyaron toda nuestra formación profesional siendo ellos el principal motor de esperanza, motivación y perseverancia ante las adversidades.

A la Fundación Universitaria Los Libertadores por la formación recibida con amor y compromiso la cual nos permitió llegar a cumplir esta meta. Y a los docentes que en cada una de sus clases, sembraron en nosotras interés, y aportaron elementos pedagógicos y sociales para nuestra formación tanto profesional como personal.

Por último a agradecer a nuestro asesor William Morera en la elaboración de este proyecto investigativo siendo un guía en esta etapa final e importante para nuestra carrera.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por orientar mi vida hacia el éxito, a mi madre y a mi hermano mi constante apoyo y principal motor de vida. A todas las personas que de una u otra forma permitieron que este sueño de Pedagoga se hiciera realidad. A mi compañera de trabajo por su perseverancia su compromiso y responsabilidad a pesar de todos los obstáculos presentados, siempre con la idea de cumplir con esta meta tan importante para nuestra vida.

Cindy Iguarán Mindiola

Dedico este trabajo a Dios por guiar y acompañar mi camino haciendo realidad este gran sueño, a toda mi familia y mis seres amados por su infinito amor, comprensión, confianza y respaldo para alcanzar este logro, a mi compañera de trabajo por la entrega y la responsabilidad para realización de este proyecto y a cada uno de los docentes que nos colaboraron en este proceso. A todos ellos gracias por su comprensión y dedicación.

Yulied Hule Ortega

Resumen

La presente *“Revisión teórica sobre la normatividad implementada en el tema de competencias ciudadanas en el distrito capital, 2004-2016*, es una investigación de tipo documental orientada a realizar un análisis del desarrollo de las competencias ciudadanas en el Distrito Capital durante los años 2004 al 2016 para determinar la trascendencia que tienen las mismas dentro de la sociedad Colombiana.

Esta investigación condujo identificar las debilidades que se presentan frente a la educación ciudadana en Bogotá D.C, con el fin de analizar el impacto de las estrategias realizadas por entes gubernamentales donde se concreta la normatividad existente.

Como producto final se presenta el análisis de las normas y estrategias que se han implementado en la formación de competencias ciudadanas en el D.C.

Palabras clave

Competencias ciudadanas, normatividad, Instituciones Educativas, sociedad.

Abstract

The present “Theoretical review on the normativity implemented in the subject of civic competences in the capital district, 2004-2016”, is a research of documentary type oriented to carry out an analysis of the development of the civic competences in the Bogotá D.C. during the years 2004 to 2016 to determine the transcendence that they have within Colombian society.

This research led to identify the weaknesses that are presented in front of the civic education in Bogota D.C, in order to analyze the impact of the strategies carried out by governmental entities where the existing normativity is concretized.

The final product is the analysis of the norms and strategies that have been implemented in the formation of civic competences in Capital District.

Keywords

Civic competences, Normativity, Educational Institutions, Society.

Índice de anexos

Anexo A. Plan de desarrollo “Bogotá sin indiferencia. Un compromiso social contra la pobreza y la exclusión” Alcalde Luis Eduardo garzón.....	72
Anexo B. Plan de desarrollo “Bogotá positiva: para vivir mejor” alcalde Samuel Moreno Rojas.	73
Anexo C. Plan de desarrollo “Bogotá humana” alcalde Gustavo Petro.	74
Anexo D. Plan de desarrollo “Bogotá mejor para todos” Alcalde Enrique Peñalosa Londoño ...	75
Anexo E. Estándares básicos de competencias ciudadanas formar para la ciudadanía si es posibles. Lo que necesitamos saber y saber hacer	76
Anexo F. Código Nacional de Policía y Convivencia	77
Anexo G. Tabla comparativa del desarrollo de las competencias ciudadanas según las alcaldías distritales.	78
Anexo H. Ficha de categorización teniendo en cuenta los aportes hechos al campo educativo...	81

Índice de Tablas

Tabla 1. Planes de desarrollo de alcaldes Bogotá D.C	40
Tabla 2. Proyectos diseñados e implementados en cada administración Distrital.....	41

Tabla de contenido

1. Introducción.....	12
2. Problemática	14
2.1. Descripción del problema.....	14
2.2. Formulación del problema	15
2.3. Justificación.....	16
3. Objetivos.....	18
3.1. Objetivo General	18
3.2. Objetivos específicos.....	18
4. Marco Referencial	19
4.1. Marco Antecedentes	19
4.1.1. Antecedentes a nivel Nacional.....	19
4.1.2. Antecedentes a nivel Local	22
4.2. Marco Teórico	25
4.2.1. Competencias Ciudadanas	25
4.2.1.1. Convivencia y relaciones pacíficas	28
4.2.1.2. Participación y responsabilidad democrática	29
4.2.1.3. Pluralidad, identidad y respeto por las diferencias	29
4.2.2. ¿Qué es formación ciudadana?	30
4.2.3. Educación cívica y educación ciudadana	32
4.2.4. Norma, ciudadanía y pedagogía.	34
4.3. Marco legal.....	36
4.3.1. Constitución política de Colombia (1991).....	36
4.3.2. Ley General de Educación	36
4.3.3. Estándares básicos de competencias ciudadanas del MEN	37
4.3.4. Ley 1620 de 2013.....	38
4.3.5. Decreto 1075 de 2015	38
5. Diseño Metodológico	39
5.1. Tipo de investigación	39
5.2. Método de investigación	39
5.3. Fases de la investigación	40
5.4. Población y muestra, fuentes de información	42

5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
6. Resultados y análisis.....	44
6.1. Gobiernos distritales 2004-2016	44
6.2. Ley 1620 del 2013.....	55
6.3. Código Nacional de Policía y Convivencia.....	56
7. Conclusiones.....	60
7.1. Informe	61
8. Sugerencia	66
Bibliografía	67
Anexos	72

1. Introducción

A nivel mundial las sociedades se han fortalecido a través de pactos entre sus ciudadanos, cada país, cada ciudad, cada pueblo cuenta con normas que determinan acuerdos que invitan a la sana convivencia, por lo tanto, vale mencionar que a nivel general y fundamentalmente desde las instituciones educativas, se ha dado mayor importancia a desarrollar habilidades para expresarse a través de diversos lenguajes o para resolver problemas matemáticos, sin embargo, también es necesario formar para la ciudadanía, es decir, formar un ciudadano consciente de sus derechos y fundamentalmente de sus deberes con él y con la sociedad, ya que también se aprende en otros entornos de convivencia, en las relaciones interpersonales y la relación entre el Estado y la sociedad.

La *“Revisión teórica sobre la normatividad implementada en el tema de competencias ciudadanas en el distrito capital, 2004-2016”*, surge desde un ejercicio de observación en diferentes entornos educativos, espacios públicos, espacios de participación ciudadana de las estudiantes que la adelantan, evidenciando debilidades en el desarrollo de las habilidades específicas para el buen ejercicio de la ciudadanía, las cuales son actitudes que se trabajan partiendo de una buena educación en valores; valores que son adquiridos desde el hogar y luego en la escuela. Si bien es cierto, que la importancia de educar para la ciudadanía, está dada inicialmente por el conocimiento que se debe tener del país, de su historia y de su cultura; esta investigación se concentra entonces, en una mirada a la normatividad que tiene el Distrito Capital sobre el tema de competencias ciudadanas comprendida entre los años 2004 a 2016.

Ante este panorama, el proyecto busca determinar cuál ha sido la normatividad implementada en el Distrito capital para el desarrollo de las competencias ciudadanas entre los

años 2004 a 2016; esta propuesta se enmarca dentro de un enfoque de tipo cualitativo y se fundamenta en los pilares de la investigación documental con la intención de dar claridad al interrogante ¿Cuál ha sido la normatividad implementada en el Distrito Capital para el desarrollo de las competencias ciudadanas entre los años 2004 a 2016?

De tal manera que es importante mencionar que se encuentra inscrita en la línea de investigación “Pedagogías, Didácticas e Infancias” de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

2. Problemática

En este capítulo se abordará inicialmente la descripción del problema, que dará lugar a la formulación del interrogante y posteriormente en la justificación se abordará la importancia de esta investigación.

2.1.Descripción del problema

La presente investigación nace a partir de la identificación de una problemática en la sociedad colombiana y, fundamentalmente en la ciudad de Bogotá D.C., que se ve reflejada en las acciones de vandalismo que se presentan en espacios públicos, si bien es cierto que estas acciones se presentan a diario, se debe resaltar que “para el año 2016 el índice de vandalismo en la ciudad paso de 14.939 casos a 13.036” (DANE, 2016), a pesar del resultado positivo, este tema es uno de los que más impacto genera en la seguridad de la ciudad; se suma a esto el uso inadecuado del transporte urbano, teniendo en cuenta que durante “el 2016 se reportaron 1.092 agresiones a lo largo y ancho del sistema de movilidad contra los más de 2.000 empleados que a diario prestan el servicio en el sistema masivo de transporte” (El Tiempo, 2017); además, las peleas entre bandas juveniles, muchas de ellas seguidoras de equipos de futbol, teniendo en cuenta que la situación de “pandillismo en Bogotá es que total hay 146 pandillas, ubicadas en 14 localidades de la ciudad” (El Espectador, 2016); y las peleas que se presentan ocasionalmente a las salidas de instituciones educativas, para este tema la Secretaria de Educación de Bogotá D.C. mostró un análisis de las cifras que se presentaron durante el año 2016 en donde se evidenció “que los índices subieron a 30.241 presuntos casos de alteración al clima escolar y vulneración de derechos” (Semana, 2017); todo esto lleva a pensar en aspectos como, ¿Qué propuestas han realizado las administraciones distritales en pro de la convivencia ciudadana? este interrogante

surge en razón a que en los resultados de las pruebas SABER, se identificaron falencias que están teniendo las instituciones educativas en cuanto a la formación en competencias ciudadanas. (ICFES, 2013) Encontró que:

“Los estudiantes demuestran actitudes a favor de la convivencia pacífica y en contra del uso de la agresión. Esto es positivo para el desarrollo de las competencias ciudadanas, pues sugiere que es menos probable que recurran a la agresión o violencia para conseguir sus objetivos, resolver conflictos o defenderse. Sin embargo, frente a las acciones se observa que un tercio de los estudiantes afirma ser víctimas de intimidación en su colegio, 22% haber intimidado y más de la mitad observó estas situaciones. La agresión verbal es el tipo de agresión más frecuente, seguida por la agresión relacional y la física, y cerca de la mitad de los estudiantes, en educación básica, aseguran que cuando sienten rabia tienen dificultades para controlar su comportamiento y reaccionar de manera impulsiva sin hacerles daño a los demás” (pág. 50).

Con lo anterior se evidencia que, aunque los estudiantes presentan rechazo hacia la agresión, aun se les dificulta la construcción de relaciones armónicas con los demás, lo que implica ausencia de habilidades o herramientas para afrontar estos problemas sociales que se les presentan. Por lo tanto, vale preguntar también, ¿Qué tipo de propuestas se han ejecutado en la ciudad para mejorar la convivencia ciudadana?

2.2. Formulación del problema

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se plantea la pregunta de investigación.

¿Cuál ha sido la normatividad implementada en el Distrito Capital para el desarrollo de las competencias ciudadanas entre los años 2004 a 2016?

2.3.Justificación

En la construcción de esta investigación y en la búsqueda de los antecedentes que soportan el presente trabajo se logró identificar una escasa educación ciudadana que permita confrontar una realidad vivida a diario en la sociedad Colombiana, orientada a los constantes problemas y conflictos derivados de diferencias ideológicas entre los ciudadanos.

Esto lleva a elaborar este trabajo investigativo con el fin de evidenciar cuál ha sido la normatividad implementada en el Distrito Capital para el desarrollo de las competencias ciudadanas entre los años 2004 a 2016, de esta manera reconocer las acciones encaminadas al fomento de una educación basada en los derechos y deberes ciudadanos, atendiendo a los diferentes contextos, que contribuyan a reducir la problemática social evidenciada.

Esta investigación se propone además, brindar a las instituciones educativas una mirada sobre la importancia de la normatividad existente y de las estrategias que se derivan de ella para una formación integral de los educandos y que por tal razón se hace necesaria en la formación teniendo en cuenta que estas contribuyen a un mejor desenvolvimiento en espacios sociales, culturales, y todo tipo de contexto; para esto es fundamental reconocer e identificar las leyes reguladoras de convivencia implementadas en la ciudad que permitan un desarrollo armónico de la sociedad garantizando una mejor calidad de vida de los habitantes de la misma.

De acuerdo a esto, esta investigación, también espera beneficiar a la comunidad en general, para que identifiquen la normatividad implementada sobre el tema de competencias ciudadanas en la ciudad de Bogotá D.C., además reconocer la importancia que tiene la formación ciudadana fundamentada en valores empezando desde la escuela, ya que estas, son mecanismos por medio de los cuales los seres humanos aprenden a ser ciudadanos, a manejar mejor las

situaciones que se presentan en las relaciones con los demás y, especialmente, a manejar sin violencia situaciones de conflicto.

Cabe resaltar además la importancia que tiene la elaboración de este proyecto investigativo para la formación docente, ya que es evidente que al reconocer la historia y el bagaje legal y social en el marco de los programas implementados para el fomento de las competencias ciudadanas, ayuda a identificar cuáles son los más acertados y significativos para integrarlos en el aula de clase para el trabajo con niñas, niños y jóvenes, teniendo en cuenta que:

“Con estas habilidades, los jóvenes estarán más capacitados para transformar la vida de los colegios, de sus padres y familia; para transformar y construir una nueva sociedad pacífica, democrática y respetuosa de las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en el entorno internacional” (Ministerio De Educación Nacional, 2004).

Con relación a lo anterior es fundamental como docentes fomentar la formación ciudadana en los estudiantes con una variedad de valores, con sentido de pertenencia, que contribuyan a la transformación de una mejor comunidad.

3. Objetivos

3.1.Objetivo General

Determinar cuál ha sido la normatividad implementada en el Distrito capital para el desarrollo de las competencias ciudadanas entre los años 2004 a 2016 con el fin de analizar la evolución de estas.

3.2.Objetivos específicos

- Analizar las acciones realizadas por los alcaldes en sus Planes de Gobierno para el desarrollo de las competencias ciudadanas, entre los años 2004 a 2016 en el Distrito Capital.
- Hacer un comparativo sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas en el Distrito Capital entre los años 2004 al 2016 frente a las acciones de las alcaldías distritales.
- Realizar una interpretación de la normatividad sobre competencias ciudadanas entre los años 2004 a 2016 en pro de reconocer el alcance legal y social que han tenido en el Distrito Capital.

4. Marco Referencial

4.1.Marco Antecedentes

Para llevar a cabo este trabajo investigativo fue necesario realizar un panorama acerca de aquellas investigaciones que pusieron su interés en indagar sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas y las normas implementadas para las mismas en el ámbito escolar, familiar y en comunidad, así demostrar como aportan éstas a la formación de una sociedad moderna y globalizada.

4.1.1. Antecedentes a nivel Nacional

En primera medida se cita la investigación, *“Incidencia de la educación cívica en la formación de ciudadanía en Colombia 2002-2010”*, realizada por Stephany Vargas Rojas en el año 2013 para optar por el título de maestría en educación en la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario; esta investigación parte de una realidad observable y denunciada a propósito de la falta de convivencia en la sociedad colombiana, los múltiples conflictos, la intolerancia, el temor, la desconfianza, la incompreensión y el resentimiento presentes en la realidad del país; elementos que sin duda imponen la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar de la nación. En este sentido lo que quiere Vargas es indagar acerca de cuál ha sido el compromiso del país en la formación de ciudadanos, y el lugar que se le ha dado a la educación cívica, por lo tanto durante el desarrollo de su investigación surge un interrogante sobre ¿Cuál ha sido la incidencia real de la educación en la construcción de ciudadanía en Colombia?

Esta investigación se construyó con el fin de responder a la pregunta de por qué la estrategia de “competencias ciudadanas” que propuso el Ministerio de Educación Nacional, no

tuvo una incidencia real en la construcción de ciudadanía en el país, y demostrar a su vez que el programa no arrojó los resultados esperados ya que se encuentra con profundas limitaciones, por dos razones esenciales: primero, porque atiende a una dimensión minimalista de lo que la ciudadanía significa que deja de lado elementos esenciales en la formación de un “alguien”, y segundo, porque además de esta primera limitación, la construcción de ciudadanía bajo el enfoque de educación por competencias, se aborda desde una óptica operativa, gerencial, y administrativa que apuesta por la capacitación del ser humano como un “algo” (Rojas, 2013).

En un segundo momento, se presenta la investigación, *“La educación cívica en Colombia: una comparación internacional”*, informe presentado al servicio nacional de pruebas, subdirección de aseguramiento de la calidad del ICFES y al Ministerio de Educación con un análisis de los resultados de la encuesta internacional sobre educación cívica, investigación realizada por Gabriel Restrepo, Cesar Ayala, Jairo Rodríguez y José Guillermo Ortiz en el año 2011, esta investigación fue producto de un contrato con MEN y estuvo fundamentada bajo un estudio documental de los resultados que arrojó la encuesta internacional sobre educación cívica, la cual se desarrolló entre 1995 y el 2000, en donde Colombia participó en el Segundo Estudio Internacional de Educación Cívica, organizado por la Asociación Internacional para la Evaluación de la Educación (IEA). La IEA es una entidad multilateral independiente que realiza desde los años sesenta mediciones internacionales en distintas áreas de la educación, para favorecer el análisis comparado de sistemas de educación. Sus estudios se realizan contando con la voluntad de los gobiernos nacionales. (Restrepo, Ayala, Rodríguez, & Ortiz, 2001) En el caso de la Educación Cívica, el Ministerio de Educación Nacional y el ICFES apoyaron la participación del país, con miras a perfeccionar la formación del ciudadano en la democracia.

Para la realización de esta investigación se contó con la participación de cerca de 90.000 estudiantes de grado octavo, representativos de 28 países, quienes fueron interrogados en 1999 sobre conocimientos y actitudes en educación cívica (democracia, ciudadanía, valores políticos y temas afines). Instrumentos complementarios se adelantaron con rectores/as y profesores/as, al tiempo que los/as estudiantes respondieron preguntas sobre temas socioeconómicos y culturales relevantes para interpretar los datos arrojados por las encuestas.

Los resultados de Colombia son ambivalentes: ocupó el último lugar, después de Chile, entre los 28 países participantes en la prueba de conocimientos. No obstante, en el cuestionario de actitudes, que fue parte integral de la prueba (con 4.5 veces más preguntas que el cuestionario de conocimientos), se sitúa entre los primeros países en opiniones favorables a la democracia y a la participación cívica, hecho que refleja el interés concedido en el país desde 1991 a la formación en valores y a la asimilación de los principios de la Constitución.

Por lo tanto lo que pretende este informe es resolver esas preguntas e intenta explicar la disonancia entre conocimientos y actitudes en función de los datos arrojados por las encuestas complementarias, proponiendo al final una estrategia para mejorar en esta década en la formación en conocimientos básicos de democracia y ciencias sociales. Concluyendo durante este análisis que los jóvenes colombianos tienen un bajo rendimiento en cuanto a conocimiento cívico, pero en cuanto a pensamiento y actitud cívica sobresalen. Y aunque siempre habrá diferencia entre actitudes y conocimientos, la consecuencia que se deriva de esta muy buena posición alcanzada por el país, es que hay un potencial enorme de cambio positivo en los jóvenes y en las escuelas (Restrepo , Ayala, Rodriguez , & Ortiz , 2001).

4.1.2. Antecedentes a nivel Local

Como primer antecedente local, se presenta la investigación, *“Las competencias ciudadanas como opción de convivencia para los niños del grado primero de la Institución Educativa Sofía Hernández Marín del Municipio de Pereira”*, es una tesis de Especialización en Pedagogía de la Recreación Ecológica de la Fundación Universitaria Los Libertadores realizada por Elizabeth Gómez, María Elena Mosquera y Luz Marina Torres, en 2009, esta investigación analiza las circunstancias de comportamientos y conductas que presentan los estudiantes y la forma en que estas conforman su diario vivir. Teniendo en cuenta que en su mayoría presentan características violentas y agresivas que interfieren en sus relaciones familiares y sociales; lo que pretende esta investigación es dar una respuesta pedagógica a la problemática de agresividad identificada, enfocándose específicamente en el desarrollo de competencias ciudadanas que permita trabajar los comportamientos de los niños de grado primero de la Institución Educativa Sofía Hernández Marín, ubicada en el sector La Isla, del barrio Cuba, del Municipio de Pereira.

Para el desarrollo de esta investigación las autoras se plantearon el siguiente objetivo “Elaborar un proyecto de investigación sobre cómo desarrollar estrategias pedagógicas a partir de la estructura de las competencias ciudadanas, para que estas se conviertan en una opción de convivencia para los niños de grado primero de la Institución Educativa Sofía Hernández Marín de la ciudad de Pereira”, la cual se desarrolló a través de la metodología de “investigación acción”, modelo que les permitió interactuar con todos los actores de la comunidad educativa e involucrarse en el proceso. Esto les facilitó la realización de una cartilla dirigida a los profesores de grado primero, en la que de una manera práctica y sencilla y, a través de actividades que se desarrollan en conjunto con los padres de familia o acudientes, se sensibilice a los estudiantes y

se les forme en la práctica de los valores ciudadanos, para que en el futuro sean agentes activos en la transformación de la sociedad.

El segundo antecedente local, es la investigación, *“La lúdica como estrategia didáctica para la adquisición de competencias ciudadanas en la educación media”*, es una tesis de especialización en Pedagogía de la Lúdica en la Fundación Universitaria Los Libertadores, realizada por Evelyn Muñoz, Cenelly Castaño, Alirio Tamanis y Hernán Osorio en 2016, este proyecto busca responder a una realidad que se evidencia en las aulas de clase, y es el mal comportamiento que presentan los estudiantes, dejando a luz la poca formación cívica de estos; por lo cual se busca la creación de una propuesta formativa y lúdica, que apoye este proceso, que facilite a los estudiantes desarrollar competencias que les permitan ejercer su ciudadanía de una forma amable y respetuosa, consigo mismo y con sus pares.

Este trabajo es de tipo cualitativo, enfocado en la investigación acción participativa ya que se pretende dar a conocer la realidad que vive Institución Educativa Normal Superior de Envigado, en el grado décimo, con relación a la práctica de su ciudadanía, e intervenir por medio de estrategias lúdicas, para darle una solución asertiva a la problemática evidenciada.

Para lograr esto realizaron actividades con los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado. Para lo cual implementaron un diagnóstico con los mismos, para identificar el nivel de desempeño que tenía en competencias ciudadanas, y este arrojo como resultado fortalecer por medio de las actividades los temas de: relación con el cuidado, la empatía y la comunicación asertiva.

Como tercer antecedente se cita la investigación, *“Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la localidad de Rafael*

Uribe Uribe”, es una tesis de maestría en educación de la universidad Militar Nueva Granada, adelantada por Daniel Moreno en el año 2015, este trabajo de investigación busca realizar una interpretación del concepto de competencias ciudadanas establecido por parte del MEN, para poder ofrecer una perspectiva que dé posibles respuestas a la crisis del clima escolar y convivencia pacífica desde la Pedagogía Crítica. Mediante un estudio de caso, se realizó un acercamiento a las percepciones de los docentes, así como a las realidades y subjetividades de los estudiantes del Colegio Distrital Reino de Holanda de la localidad Rafael Uribe Uribe de Bogotá. Para dicho propósito se aplicaron cuestionarios cualitativos a los docentes de los grados décimo y once de la institución y se recogió los relatos de vida de un grupo de estudiantes de estos cursos para poder desarrollar un análisis crítico de las presentes condiciones de operatividad de las competencias ciudadanas dentro de la institución educativa.

Lo anteriormente expuesto aporta a la presente investigación, puesto que se puede evidenciar la importancia que tienen las competencias ciudadanas en la formación de niños, niñas y jóvenes de este país, debido a que dichas competencias favorecen la comunicación, el respeto por lo demás, el manejo de conflictos de una manera pacífica, generan además identidad en una sociedad, permite formar sujetos más participativos y democráticos; por esta razón se manifiesta que es la escuela quien tiene la mayor responsabilidad de formar sociedad, debido a que es el lugar donde más interactúan los niños, niñas y jóvenes durante la mayor parte de su vida.

Estas investigaciones dan muestra de las falencias que se han tenido en cuanto al desarrollo de las competencias ciudadanas establecidas por el MEN en el campo educativo, y que a pesar de las estrategias que se han creado aún se sigue percibiendo la ausencia de una formación ciudadanas en la educación; De igual manera, es importante señalar que ninguno de

los antecedentes mencionados, se orienta a la miradas de las acciones de las administraciones distritales, y a la normatividad implementada en el tema de competencias ciudadanas lo cual confirma el objetivo de determinar cuál ha sido la normatividad implementada en el Distrito capital para el desarrollo de las competencias ciudadanas entre los años 2004 a 2016 con el fin de realizar un análisis de dicha normatividad.

4.2.Marco Teórico

La *“revisión teórica sobre la normatividad implementada en el tema de competencias ciudadanas en el distrito capital, 2004-2016”*, esta soportada en los conceptos que se relacionan a continuación, en un primer momento se presenta la definición de competencias ciudadanas desde el Ministerio de Educación Nacional después se define la formación ciudadana, vista desde Muñoz y otros; luego se hace un paralelo sobre educación cívica y educación ciudadana presentada por Jaramillo y otros; y finalmente se hace una definición sobre norma, ciudadanía y pedagogía abordado desde Bojórquez y Kelsen, logrando de esta forma puntualizar los conceptos principales de la investigación.

4.2.1. Competencias Ciudadanas

El Ministerio de Educación Nacional ha establecido un programa llamado “Estándares Básicos De Competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía... ¡si es posible! lo que necesitamos saber y saber hacer”, el cual se estableció en el año 2004 con el fin de mejorar la calidad educativa, este programa se desarrolló por medio de un trabajo conjunto de maestros, catedráticos, académicos y profesionales de disciplinas, en donde formularon unos estándares básicos que permitan desarrollar en los niños, niñas y jóvenes del país “no sólo habilidades comunicativas, matemáticas y científicas para hacerle frente a las exigencias de estos tiempos

sino, y tal vez lo más importante, competencias para ejercer los derechos y deberes de un buen ciudadano” (Ministerio De Educación Nacional, 2006). Estos estándares debían ser cumplidos por todas las instituciones educativas del país, tanto privadas como oficiales.

Lo dicho anteriormente, con respecto al concepto de “competencia”, es importante aclarar que esta se utiliza en muchos contextos, sobre todo para referirse a competencias donde se obtiene algún premio, gracias a su buen desempeño físico, es decir, en el contexto deportivo, pero cabe señalar que hace algunos años este concepto se maneja en el contexto educativo como “el saber y saber hacer; la competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones o productos” (Ministerio De Educación Nacional, 2004, pág. 7). Por lo tanto este programa define a las Competencias Ciudadanas, “como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática” (Ministerio De Educación Nacional, 2004, pág. 8).

Teniendo en cuenta el concepto de competencia y el concepto competencias ciudadanas, como cualquier competencia, las competencias ciudadanas se demuestran prácticamente en lo que las personas hacen, es decir, en la acción ciudadana (comportamiento y participación del hombre dentro de una comunidad) cuyo objetivo principal es la formación ciudadana. De acuerdo con lo dicho anteriormente entonces, las competencias ciudadanas son abordadas en muchos contextos y permiten a los sujetos participación activa dentro de una comunidad, así mismo desde lo social estas toman otra definición, por lo cual (Rodríguez, 2007, pág. 147) señala que:

“Las competencias ciudadanas se refieren a las actitudes necesarias para actuar en habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas encaminadas a fomentar el

desarrollo moral en los seres humanos para lograr así, una formación humana en unos individuos que actúen de manera constructiva y responsable en una sociedad, individuos que contribuyan a la convivencia pacífica, y respetuosos de las diferencias en cualquier contexto”.

En vista de que el concepto de competencia se abarca en muchos contextos, para poder llegar a una mejor comprensión del concepto de “competencias ciudadanas” es necesario examinar brevemente los tipos de competencias ciudadanas que establece el (Ministerio De Educación Nacional, 2004, págs. 12-13):

- Competencias cognitivas, hace referencia a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano.
- Competencias emocionales, son aquellas habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.
- Competencias comunicativas se refieren a las habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas.
- Las competencias integradoras articulan, en la acción misma, todas las demás.

Lo dicho hasta aquí supone entonces que las competencias ciudadanas pretenden que, “el ciudadano asuma a cabalidad esta perspectiva de la ciudadanía (una sociedad civil en si misma) y las relaciones sociales en general; que sea autónomo, respetuoso de los otros y de las normas (García, 2015, pág. 30).

En relación con lo anterior, esta investigación pretende reflexionar sobre la normatividad y estrategias que han propuesto los alcaldes distritales en sus respectivos planes de gobierno, derivados de la legislación nacional.

Cabe mencionar además que las competencias ciudadanas se encuentran organizadas en tres grandes ámbitos, los cuales están orientados siempre a la promoción de una convivencia basada en el respeto por el ser humano, respeto de los derechos humanos y por ende de la dignidad humana enfocados en una ley de tolerancia, evitando al máximo situaciones que vulneren los derechos fundamentales. Estos tres ámbitos son: convivencia y relaciones pacíficas, seguido por la participación y responsabilidad democrática y por último la pluralidad, identidad y respeto por la diferencia (Ministerio De Educación Nacional, 2006).

4.2.1.1.Convivencia y relaciones pacíficas

La convivencia y relaciones pacíficas hacen referencia a la capacidad que poseen los seres humanos para crear relaciones sociales y humanas de calidad con las demás personas, relaciones basadas en el cariño, la empatía, la tolerancia, la solidaridad y el respeto por los demás.

“Convivencia es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos y, por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva” (Medina F. A., 2011, pág. 11).

De acuerdo con lo anterior se puede decir que la convivencia está orientada en aprender a convivir, a respetar y a tolerar las diferencias para comenzar a entablar relaciones estables y armoniosas entre pares, crear una cultura de paz.

“La cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones” (Medina F. A., 2011, pág. 23).

Todos los seres humanos son responsables de crear ambientes armónicos y, el reconocimiento de los derechos propios es fundamental para reconocer y respetar los de los demás y de esta forma comenzar a convivir en paz, teniendo en cuenta esto, se evidencia en las consultas realizadas, que se está buscando formar a seres humanos en el ámbito democrático pero poco profundizan en cuanto a la formación de espacios armónicos, en paz, esto hace en nuestro país que se carezca de iniciativa en cuanto a la construcción una buena convivencia.

4.2.1.2. Participación y responsabilidad democrática

Esta se orienta hacia la toma de decisiones, con total responsabilidad y respeto de los derechos humanos, sean propios o de los demás, en pro de un bienestar común, por lo tanto “un ciudadano competente debe ser capaz de usar los mecanismos democráticos para participar en las decisiones que lo afectan, para que sus posiciones e intereses sean escuchados y considerados, y para transformar lo injusto que encuentra a su alrededor” (Chaux, Juanita, & Ana, 2004, pág. 20).

Es fundamental para que la democracia sea vivida de una manera plena, que se utilice en todos los contextos de la vida cotidiana en la sociedad. La sociedad requiere de la participación activa y crítica de todos para que se dé un paso hacia el cambio.

4.2.1.3. Pluralidad, identidad y respeto por las diferencias

Cuando se habla de pluralidad, identidad y diversidad se piensa en el reconocimiento de la identidad propia, es decir la visión que se tiene del propio ser, y de igual manera reconocer la identidad de todas las personas, comenzando por la valoración de sus características sean de género, etnia, religión, cultura, grupo social, entre otros.

“Un ciudadano competente no solamente reconoce sus múltiples identidades, sino que reconoce y valora las de los demás. En ese sentido, la pluralidad y valoración de las diferencias implica también respetar y cuidar las identidades de los demás. Es decir, la pluralidad y la valoración de las diferencias es en últimas el reconocimiento, el respeto y la valoración de las múltiples identidades propias y las de los demás” (Chaux, Juanita, & Ana, 2004, pág. 20).

Cabe mencionar que este tema es uno de los ejes más importantes de las competencias ciudadanas, teniendo en cuenta que los valores base para la conformación de ciudadanos competentes como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, se desarrollan a partir del reconocimiento y el respeto de la diversidad, partir del desarrollo personal, con la adquisición de la autonomía y la identidad propia, para luego pasar al desarrollo social, donde se identifican los factores necesarios para una buena vida dentro de una sociedad democrática. Por lo tanto, todas las instituciones educativas del país tanto oficiales como privadas deben cumplir con estos estándares. Dado que las administraciones distritales y el Ministerio de Educación Nacional, han implementado estrategias y programas para llevar a cabo el desarrollo y el cumplimiento de las competencias ciudadanas; existe a su vez un ente nacional que ha establecido normas para no entorpecer la convivencia en sociedad, el Código Nacional de Policía y Convivencia.

4.2.2. ¿Qué es formación ciudadana?

Todos en algún momento de la vida han escuchado hablar sobre la formación ciudadana, la educación en civismo, formación cívica o como la mayoría la conoció en el colegio como democracia, la cual se ha caracterizado como:

“El entorno pedagógico y educativo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, que aborda las relaciones dentro de una institución educativa y la sociedad. Teniendo como

objetivo principal instaurar fortalezas, que permitan vivenciar y establecer dentro de los tratos recíprocos que se dan las personas, un conjunto de interacciones que generen en la población valores de solidaridad, de cooperación y de convivencia social” (Muñoz, Castaño, Tamanis, & Osorio, 2016, pág. 20).

Por lo tanto, es más que evidente que la formación ciudadana es una labor colectiva, es decir, que esta no solo le corresponde a la escuela o las familias; ya que de alguna manera todos han recibido y transmitido conocimientos en diferentes contextos en los cuales se desenvuelve el hombre como ser de sociedad.

En concordancia con lo anterior, para hablar de formación ciudadana es necesario tener claro el concepto de “ciudadano”, término que proviene del latín "civitas", que significa ciudad. “La palabra ciudadanía significa el conjunto de derechos y deberes, que tiene el ser humano que vive en sociedad y que se encuentra comprometido de manera libre y voluntaria con una organización de tipo estructural permanente” (Muñoz, Castaño, Tamanis, & Osorio, 2016, pág. 18).

En la actualidad el término ciudadano es definido en la Constitución Política De Colombia de 1991 como aquella persona que es sujeto de derechos políticos, con derecho a intervenir en la vida política de la comunidad; además de ser un individuo con derechos políticos es también un individuo con identidad y sentido de pertenencia. (Constitución Política de Colombia, 2015)

En lo que compete a este tema de investigación, la concepción de ciudadano desde estos autores no sólo tiene relación consigo mismo, sino con su entorno, ya que este es el cuerpo social del hombre, el ciudadano también se reconoce como miembro de una comunidad política, quien goza de unos derechos relacionados con la libertad y las igualdades, debido a que en estos se encuentran los vínculos y los compromisos mutuos que tejen y se fijan entre los individuos que

conforman una comunidad política, la cual insiste en la necesidad de formar un nuevo ciudadano consciente de su rol como miembro de la sociedad, teniendo en cuenta lo anterior esto solo muestra las características con las que se ha configurado este concepto, dónde se le da al ser humano una condición de “alguien” como individuo libre e igual, como parte de un cuerpo social, y como parte de un contexto, pero si se logra aterrizar a la realidad política, económica, social y cultural del país,

Los principios del ciudadano inician desde la escuela ya que este es un espacio público por excelencia, dónde desde muy corta edad se empieza a entender el significado de la vida, se caracteriza como un espacio privilegiado de formación, si bien no el único, es uno de los más importantes.

4.2.3. Educación cívica y educación ciudadana

Cuando hablamos de educación cívica y educación ciudadana se tiende a relacionar ambas con la formación de ciudadanos íntegros, pero si se analizan a profundidad se evidencia que están dirigidas a elementos diferentes.

“La palabra “cívica” significa respeto a la ciudad, por ende la educación cívica tiene su meta u objetivo orientado la condición y el comportamiento del individuo en la sociedad, al logro de la formación de un sujeto patriota, cortes y sociable además está íntimamente relacionada con el Estado, la familia, las relaciones, el derecho, el conjunto de valores mínimos, para el mantenimiento de unos principios básicos de convivencia; siendo el Estado el organismos o ente que organiza legalmente aquellas relaciones y conductas, las impone y sostiene, contribuyendo de esta manera a generar las condiciones que viabilicen procesos de democracia” (Jaramillo & Quiroz Posada, 2009).

De acuerdo a lo anterior se puede evidenciar que la educación cívica está dirigida a forjar las relaciones sociales y en buscar fortalecer los espacios de convivencia social entre las personas; ya sea dentro del contexto educativo o en la sociedad en general, lo que condujo a revisar a profundidad qué acuerdos, normas o leyes se han implementado en pro del desarrollo de las competencias ciudadanas.

Por su parte la educación ciudadana, centra su atención en la formación de personas con amplio sentido de conciencia hacia el reconocimiento de sus valores, sus deberes, sus derechos y la importancia que estas tienen para su adaptación en una sociedad democrática.

“La educación ciudadana es aquel potencial del individuo capaz de argumentar sus demandas, sus deseos y necesidades sociales, pero también capaz de entender el razonamiento de los demás, el planteamiento de los otros, la diferencia y la disidencia. Ser ciudadano significa tener valores, actitudes y comportamientos democráticos: libertad, pluralidad, respeto, participación, identidad, y crítica argumentada, actividad transformadora, sensibilidad y emotividad social y aquellos que demanda el momento y contexto histórico y social” (Jaramillo & Quiroz Posada, 2009).

En este sentido la educación ciudadana tiene que ver con el desarrollo de las autonomías individuales, el fomento de la educación cívica, y la interpretación de los elementos de la democracia, en especial, el reconocimiento y respeto por el otro, por esta razón ésta va más allá de la adquisición de una ciudadanía convencional, centrada únicamente en los derechos, ella busca una transformación profunda en cuanto a la vida en la comunidad, que la convivencia se torne pacífica y armónica.

4.2.4. Norma, ciudadanía y pedagogía.

En este apartado se procederá a dar una definición de norma, ciudadanía y pedagogía, enfatizando en la influencia de estas para la formación de ciudadanos íntegros capaces de vivir en una sociedad.

“La palabra “norma” viene del latín norma; con ella se designa en primer término, aunque no exclusivamente, un mandato, una prescripción, una orden, aunque esto no supone que sea la única función de la norma, pues autorizar, permitir, derogar, también son funciones de las normas” (Kelsen, 2006).

De esta manera se afirma que las normas dirigen todas las acciones del ser humano y buscan fomentar una mejor convivencia, teniendo en cuenta que están orientadas a obrar adecuadamente dentro de cualquier contexto en el que se apliquen. Y en relación con las competencias ciudadanas, las normas guían la conducta y las acciones del ser humano, para que este actuara de manera constructiva dentro de una comunidad.

Por otra parte, todos en algún momento de su vida han escuchado o utilizado la palabra ciudadanía para referirse a ciudadanos que se identifican como sujetos plenos en sus derechos, íntegros, competentes, con gran sentido de pertenencia hacia su estado, y un fuerte compromiso en el destino de la sociedad. Pero para dar claridad sobre el término se enunciarán autores que hablen sobre el mismo.

Alain Touraine (1992) citado por (Bojórquez, 2005) identifica a la ciudadanía con la “conciencia de pertenecer a la sociedad y con la capacidad del individuo de sentirse responsable del buen funcionamiento de las instituciones, en simetría con la obligación de las instituciones de respetar los derechos de hombres y mujeres”. Por otro lado, UNICEF citado por (Bojórquez, 2005), sostiene que “ciudadanía dota a las personas de la capacidad de construir o transformar las

leyes y normas que ellas mismas quieren vivir, cumplir y proteger para la dignidad de todos, es decir, participar en la vida pública, involucrarse, expresarse y hacer valer los derechos, propios y su comunidad en general, para el bienestar del mismo.

Cuando se habla de pedagogía, se refiere al arte de orientar la formación del ser humano, por medio de estrategias didácticas métodos que garanticen una óptima educación, esto teniendo en cuenta la exigencia que tiene la sociedad en cuanto a formar ciudadanos con sentido humano.

“Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer estrategias didácticas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás estrategias de la vida escolar” (Ministerio De Educación Nacional, 2004).

Es decir, formar ciudadanos con un sentido humano, apuntando a realizar una transformación de la realidad a nivel educativo y social, por lo cual es de gran relevancia para la construcción de una sociedad desarrollada en todos sus ámbitos.

“Para Antanas Mockus (1994), la pedagogía es un discurso que conlleva directamente al reconocimiento del sentido y compromiso social del quehacer y de la actividad del maestro. En este sentido, la pedagogía se concibe como un conocimiento de gran relevancia social para los docentes y estudiantes (en cualquier nivel de formación unos y otros), para la comunidad local, la sociedad civil y el Estado. Ello tendrá relevancia en la medida que permita cualificar los procesos educativos mediante la apropiación y elaboración de conceptualizaciones y estrategias tanto políticas como pedagógicas”

(Montoya, Ruiz, & Tobón, 2012). Para finalizar, en este marco teórico se abordaron los conceptos que permiten desarrollar el objetivo de esta investigación.

4.3.Marco legal

En este apartado se definen los fundamentos legales que enmarcan la enseñanza de las competencias ciudadana en la escuela, lo cual esta puntualizado dentro del marco legal colombiano, a través de la Constitución Política de Colombia y la Ley General de Educación.

4.3.1. Constitución política de Colombia (1991)

Artículo 41: En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo, se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución. (Constitución Política de Colombia, 2015).

Artículo 67: La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Constitución Política de Colombia, 2015).

4.3.2. Ley General de Educación

La Ley 115 de 1994, establece en el numeral 2 del artículo 5 que uno de los fines de la educación es: “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;” (Ley 115 de febrero de 1994, 1994)

Artículo 1: Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (Ley 115 de febrero de 1994, 1994)

Artículo 72: Plan Nacional de Desarrollo Educativo. El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo (Ley 115 de febrero de 1994, 1994).

4.3.3. Estándares básicos de competencias ciudadanas del MEN

En vista de la necesidad de establecer una educación para la ciudadanía, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en propósito de la denominada Revolución educativa, y con el propósito de mejorar las condiciones de convivencia en las IE, publicó en el 2003 la Guía N. 6 denominada “Formar para la ciudadanía si es posible”, bajo el mandato de la ministra Cecilia María Vélez White. Este documento contiene los estándares y competencias que deben adquirir los estudiantes durante los ciclos de formación académicas. El desarrollo de estas competencias ciudadanas se dieron a partir de cuatro competencias: competencias comunicativas, competencias emocionales, competencias cognitivas y competencias integradoras. Es decir, que para que un estudiante deba reconocerse como un ciudadano “apto” para la sociedad, deberá cruzar por una línea larga de formación, desde estándares sencillos, para llegar a unos complejos. Sin embargo queda la gran duda, de si en realidad estas competencias, son lo suficientemente pertinentes a las realidades de las IE. (Ministerio De Educación Nacional, 2004).

Se puede decir entonces que las leyes que enmarcan la educación tiene un respaldo jurídico, los cuales parten desde de la Constitución Política de Colombia y la Ley General de Educación.

4.3.4. Ley 1620 de 2013

Artículo 2: Competencias ciudadanas. Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática. (Presidencia de la Republica de Colombia , 2013).

4.3.5. Decreto 1075 de 2015

Artículo 1.1.4.3. Comité Nacional de Convivencia Escolar. Tiene por objeto definir la operación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, coordinar su gestión en cada uno de sus niveles e instancias, articular sus acciones con las políticas nacionales, y promover y liderar estrategias y acciones de comunicación, que fomenten la reflexión sobre la convivencia escolar, la prevención, mitigación y atención del acoso escolar, la violencia escolar y la disminución del embarazo en la adolescencia. (Presidencia de la Republica de Colombia , 2015).

5. Diseño Metodológico

5.1. Tipo de investigación

De acuerdo al propósito del presente trabajo investigativo, se estimó que es una investigación de carácter cualitativo abordada desde el método documental, Según (Hernandez Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2006, pág. 8) “El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”; Es por esta razón que como investigador se debe realizar una búsqueda detallada de la información requerida y de esta forma resolver las preguntas generadas, “El enfoque cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades” (Hernandez Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2006, pág. 9); es por esta razón que se hace una interpretación, a partir de las vivencias y normatividad planteadas en el Distrito capital de 2004 a 2016 sobre las competencias ciudadanas, permitiendo identificar a través de esta, los beneficios e inconvenientes que han surgido mediante la ejecución de los proyectos.

5.2. Método de investigación

El presente trabajo de investigación está abordado desde el método documental el cual (Yuni & Urbano, 2014) definen de la siguiente manera:

“Estrategia metodológica de obtención de información, que supone por parte del investigador el instruirse acerca de la realidad objeto de estudio a través de documentos de diferente materialidad (escritos, visuales, numéricos, etc.), con el fin de acreditar las justificaciones e interpretaciones que realiza en el análisis y reconstrucción de un fenómeno que tiene características de historicidad”

El interés de esta investigación es analizar la normatividad que se ha implementado en cuanto al tema de competencias ciudadanas en el Distrito Capital, para esto se requiere una revisión minuciosa del tema objeto de estudio para reconstruirlo, dar una mirada al pasado y comprender la realidad actual (Yuni & Urbano, 2014).

5.3.Fases de la investigación

La presente investigación documental está estructurada en las siguientes fases.

1. Definir el tema a investigar

En el caso de la presente investigación, se hizo una mirada a la realidad social del Distrito Capital, y surgió el interés por querer saber cuál ha sido la normatividad que sobre competencias ciudadanas ha elaborado el Distrito Capital entre los años 2004 a 2016.

2. Recopilar la información

En este documento solo se abordó a través de la búsqueda de información en fuentes documentales como: libros, revistas, periódicos, etc. (en almacenamiento impreso y electrónico), para determinar cuál ha sido la normatividad que sobre las competencias ciudadanas se ha elaborado entre los años 2004 a 2016 en el Distrito Capital, dentro de los documentos analizados se encuentran los planes de gobierno de los alcaldes de la ciudad de Bogotá D.C, entre los periodos de 2004 al 2016 los cuales hacen parte fundamental de la implementación de las competencias ciudadanas en la ciudad.

Tabla 1. Planes de desarrollo de alcaldes Bogotá D.C

Alcalde	Periodo	Plan de desarrollo
Luis Eduardo Garzón	2004-2007	Bogotá Sin Indiferencia
Samuel Moreno Rojas	2008-2011	Bogotá Positiva: Para Vivir Mejor

Gustavo Petro	2012-2015	Bogotá Humana
Enrique Peñalosa	2016	Bogotá Mejor Para Todos

Nota: Realizada por Cindy Iguaran y Yulied Hule

Tabla 2. Proyectos diseñados e implementados en cada administración Distrital

Proyectos diseñados e implementados en cada administración Distrital		
Luis Eduardo Garzón 2004-2007		“Misión Bogotá en el programa SER-ES”
Samuel Moreno Rojas 2008-2011		“Brazos a Bogotá y a la región”
Gustavo Petro	2012-2015	“Educación para la ciudadanía y la convivencia”
		“Pruebas ser”

Nota: Realizada por Cindy Iguaran y Yulied Hule

Luego se hace un análisis de la política pública sobre competencias ciudadanas, la cual está establecida en los “Estándares Básicos De Competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía... ¡si es posible! lo que necesitamos saber y saber hacer”, se hace una revisión a la ley 1620 que reglamenta la convivencia escolar y al nuevo Código Nacional de Policía y Convivencia, el cual se presentó a la nación en enero de 2017.

3. Procesar la información

Para procesar la información recolectada del presente trabajo investigativo “*Revisión teórica sobre la normatividad implementada en el tema de competencias ciudadanas en el distrito capital, 2004-2016*” fue necesario la realización de una serie de fichas en las que se incorporó la información necesaria para la contextualización del documento, se hicieron de forma bibliográfica, es decir que permiten evidenciar las fuentes de donde se recopiló cierta

información y la categorización de la información, teniendo en cuenta los aportes que se orientan a las competencias ciudadanas.

4. Redactar el informe de la investigación.

Finalmente, en esta fase se creó el informe de la investigación en el que se expuso los resultados que se obtuvieron durante el desarrollo esta investigación, por lo cual es producto final que se deja de la *“revisión teórica sobre la normatividad implementada en el tema de competencias ciudadanas en el distrito capital, 2004-2016”*.

5.4.Población y muestra, fuentes de información

Sumado a lo anterior para completar la investigación se tomó en cuenta, los planes de desarrollo de la ciudad de Bogotá D.C en los periodos de 2004 a 2016, haciendo énfasis en que desde allí parten las acciones para el beneficio o no de la ciudad, tanto en el ámbito social, como en el educativo.

5.5.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tal y como se mencionó en la fase tres, la recolección de datos de esta investigación se realizó a través de fichas. A continuación, se presentan los formatos de las fichas que se requirió para el proceso de la información.

Programas	Aportes al campo educativo
Planes de desarrollo distritales, 2004-2016, Bogotá D.C.	

Estándares básicos de competencia
ciudadana

Ley 1620 del 2003

Código Nacional de Policía y Convivencia

Autor

Título

Año

Normatividad sobre Competencias Ciudadanas

Cuidad

6. Resultados y análisis

A continuación, se hace la presentación de los resultados y el análisis de los datos que emergieron como respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuál ha sido la normatividad implementada en el Distrito capital para el desarrollo de las competencias ciudadanas entre los años 2004 a 2016?; para poder abordar desde una perspectiva crítica el análisis de las competencias ciudadanas fue necesario realizar una aproximación a las conceptualizaciones y la realidad de los principales actores de la educación: Estado, sociedad y escuela. Para la presente investigación, fue preciso ver cómo durante el periodo de 2004 al 2016, las diferentes alcaldías de Bogotá han trabajado en pro del desarrollo de las competencias ciudadanas tanto en la ciudad como en las instituciones educativas, así como, reconocer los efectos que han tenido los referentes llamados “Estándares Básicos De Competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía... ¡si es posible! lo que necesitamos saber y saber hacer”, el cual fue establecido por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2004, los cuales son evaluados por el ICFES desde el grado quinto, hacer una revisión a la ley 1620 de 2013 la cual reglamenta la ley de convivencia escolar y al Código Nacional de Policía y Convivencia del año 2017.

6.1.Gobiernos distritales 2004-2016

Teniendo en cuenta el marco normativo de esta investigación, es importante traer a colación el artículo 72 de la Ley 115 de 1994, en donde se estableció que el Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, sería el encargado de preparar, por lo menos cada diez años, el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluiría las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo. Dada la importancia de estos planes indicativos, teniendo en cuenta que son entes fundamentales que rigen la ciudad que a partir de estos se generan en este

trabajo investigativo, se presenta los planteamientos del segundo Plan Nacional de Desarrollo Educativo, con respecto al ciudadano y a la educación para la ciudadanía

Para los años 2006-2016, El segundo Plan Decenal de Educación propone que los estudiantes deben desarrollar “competencias cívicas e interpersonales, de tal manera que se pueda lograr construir un capital humano, enriquecido en competencias con la capacidad de desenvolverse ante la sociedad, construyendo a su vez un tejido social activo y con una estructura cultural fortalecida. (Suárez, 2014)

Este Plan se enfocó en la construcción de competencias cívicas e interpersonales que apoyaron la formación ciudadana, es decir, ciudadanos activos, democráticos, participativos e íntegros. Uno de los principales objetivos que propone este Plan es que en “las instituciones educativas el estudiante debe desarrollar competencias interpersonales de tal forma que enriquezca su capital humano; al igual que debe desarrollar competencias que le permita desempeñarse en la sociedad y en el ámbito laboral competitivamente” (Suárez, 2014, pág. 14). En términos generales, los Planes Decenales de educación determinan los procesos que se deben seguir para mejorar la calidad y el contenido de la Educación para la Ciudadanía, cabe decir que una vez revisado el borrador del plan 2016-2025 “Colombia la mejor educada de América Latina en el 2025” no se evidencia un enfoque directo sobre las competencias ciudadanas.

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, a continuación, se presentan los objetivos principales y los proyectos que ejecutaron las administraciones distritales que han estado frente a la alcaldía de Bogotá D.C desde el 2004 al 2016. En el 2004 inicia la alcaldía de Luis Eduardo Garzón quien apunta a:

“Construir colectiva y progresivamente una ciudad moderna y humana, incluyente, solidaria y comprometida con el desarrollo del Estado Social de Derecho, con mujeres y hombres que ejercen su ciudadanía y reconocen su diversidad. Una ciudad con una gestión pública integrada, participativa, efectiva y honesta que genera compromiso social y confianza para avanzar en la reconciliación entre sus habitantes y en la garantía de sus derechos humanos. Una ciudad integrada local y regionalmente, articulada con la Nación y el mundo para crear mejores condiciones y oportunidades para el desarrollo sostenible de las capacidades humanas, la generación de empleo e ingresos y la producción de riqueza colectiva” (Alcaldía Mayor De Bogotá D.C. Planeación Distrital., 2004).

El objetivo de esta administración partía de la construcción de valores cívicos y la construcción del tejido social a partir de la inclusión social y la responsabilidad ciudadana. El enfoque que Garzón le dio a la formación en ciudadanía, estuvo encaminado hacia el respeto por el otro y la igualdad de que todos somos ciudadanos y que tenemos deberes, derecho y obligaciones con la comunidad y con el lugar donde se habita (Suárez, 2014, pág. 40).

Durante su administración Garzón desarrollo el proyecto “Misión Bogotá en el programa SER- ES”, que tenía como objetivo “formar a los ciudadanos en competencias ciudadanas para la vida y el trabajo, de manera que pudieran llegar a ser Guías ciudadanos cuando terminaran su preparación” (Alcaldía Mayor De Bogotá D.C. Planeación Distrital., 2004, pág. 49), este proyecto además de querer formar a los ciudadanos en competencias ciudadanas, también generó empleo, ya que las personas, previamente preparadas, servían como “guías cívicos” en la ciudad y colaboraban con la enseñanza de normas de tránsito, comportamiento y cuidados del medio ambiente.

Lo que se quería lograr con este programa era convertir a Bogotá en una Ciudad educadora, integral e incluyente con cada uno de los ciudadanos que allí habitan. Este fue uno de los programas principales del entonces Alcalde Garzón ya que tenía dimensiones formativas, incluyentes, pero de fondo, “pretendió convertir a varios jóvenes en seres productivos que favorecieran a la buena convivencia ciudadana y se mejorará la seguridad en general” (Suárez, 2014). Los resultados que se obtuvieron de este programa, se dijo que:

La percepción de Seguridad por parte de la ciudadanía entre 2004 y 2005 mejoró en un 1,92%, persistiendo problemas de inseguridad en un 30%, agresividad 21%, caos vehicular 15% y falta de solidaridad de un 10%; de igual forma, se presentaron 2.822 casos de violencia sexual de los cuales el 60% fueron cometidos en el hogar y el 3,6% en el sitio de estudio. (Alcaldía Mayor De Bogotá D.C. Planeación Distrital., 2004, pág. 53)

Según esto se puede evidenciar que aún falta un poco más de acompañamiento y compromiso de varias autoridades locales, Para disminuir esas cifras y dar un impacto más significativo a ese programa, se tuvo en cuenta los “ejes fundamentales en los que éste se desarrolló: la comunicación, el ejercicio de los derechos y deberes, y la apropiación de la ciudad” (Alcaldía Mayor De Bogotá D.C. Planeación Distrital., 2004, pág. 53).

Bajo estos ejes también se desarrolló la propuesta “Modelos Escolares para la Equidad” la cual consistió en realizar un “cambio sistemático educativo en todo lo que tiene que ver con el contenido, métodos de aprendizaje, organización y administración de las instituciones, el entorno de las instituciones educativas, el trabajo con los padres de familia” (Alcaldía Mayor De Bogotá D.C. Planeación Distrital., 2004). Los resultados de esta articulación de programas y proyectos mostraron que para el 2008 ya se habían sensibilizado 931.300 personas, y se habían capacitado

y formado a 25.923 personas (Alcaldía Mayor De Bogotá D.C. Planeación Distrital., 2004, pág. 54).

Aunque este programa y este trabajo funcionaron en gran medida, no se puede asumir como un todo sino como un avance que se debería seguir gestionando, apoyando y fortaleciendo desde los diferentes gobiernos distritales. Posteriormente llega la administración de Samuel Moreno Rojas el cual llamo a su Plan de Desarrollo "Bogotá positiva: para vivir mejor", donde buscaba:

“Afianzar una ciudad en la que todas y todos vivamos mejor. En la que se mejore la calidad de vida de la población y se reconozcan, garanticen y restablezcan los derechos humanos y ambientales con criterios de universalidad e integralidad, convirtiéndose en un territorio de oportunidades que contribuya al desarrollo de la familia, en especial de los niños y niñas en su primera infancia. Una ciudad incluyente, justa y equitativa, en la que la diversidad y la interculturalidad sean una oportunidad y la reconciliación, la paz y la convivencia sean posibles. Una ciudad cuya construcción sea el resultado de un proceso permanente de participación, en el que cada vez más personas se involucren en la discusión y decisión de los asuntos públicos. Una ciudad generadora de recursos y oportunidades, próspera y solidaria, competitiva y capaz de generar y distribuir equitativamente la riqueza. Una ciudad en la que todos y todas disfruten de los beneficios del desarrollo. Una ciudad responsable con el ambiente e integrada con su territorio circundante, con la nación y con el mundo. Una Bogotá positiva que cuente con unas finanzas sanas y una gestión pública efectiva, transparente, abierta a la participación ciudadana y con servicios cercanos a la ciudadanía” (Alcaldía Mayor De Bogotá D.C., 2008).

Durante esta administración se desarrolló el programa “brazos a Bogotá y a la Región” el cual tenía como objetivo formar para la vida dentro de los marcos de competencias ciudadanas, ofreciendo a su vez la posibilidad de ejercer prácticas en escenarios reales, de manera que se pudiera medir la efectividad que estas tienen en el momento de la inserción laboral de los jóvenes.

Samuel Moreno intentó focalizar esfuerzos para fomentar la investigación académica resaltando los aspectos de cultura artística y cultura urbana en general, dicho esto se puede identificar cómo esta visión de educación para la ciudadanía cambió totalmente, ya que Garzón se enfocó, más, hacia “el respeto, el cumplimiento de las obligaciones y el ejercicio de los derechos y los deberes del ciudadano, a través de talleres didácticos y lúdicos que promovieran los valores morales y de comportamiento con los demás” (Suárez, 2014, pág. 41).

Para el año 2012 inicia la administración de Gustavo Petro cuyo plan de desarrollo tuvo el nombre de “Bogotá Humana” el cual tiene como objetivo general:

“Mejorar el desarrollo humano de la ciudad, dando prioridad a la infancia y adolescencia con énfasis en la primera infancia y aplicando un enfoque diferencial en todas sus políticas. Se buscará que en Bogotá se reduzcan todas las formas de segregación social, económicas, espaciales y culturales, por medio del aumento de las capacidades de la población para el goce efectivo de los derechos, del acceso equitativo al disfrute de la ciudad, del apoyo al desarrollo de la economía popular, así como también buscará aliviar la carga del gasto de los sectores más pobres y la promoción de políticas de defensa y protección de los derechos humanos de los ciudadanos y las ciudadanas” (Secretaría De Planeación, 2012).

Gustavo Petro enfocó su plan de desarrollo al cumplimiento de los principios de la democracia participativa focalizándola mediante la defensa, protección y restablecimiento de los derechos humanos, todo a través de programas que permitieran reducir las condiciones de segregación y discriminación, para ello desarrollo estrategias que contribuyeran a contrarrestar situaciones de violación de los derechos humanos, y que más bien avanzará en la construcción de un territorio de vida y paz, en donde la garantía de este fuera la reconciliación, la convivencia, y la protección de los derechos humanos.

El Plan de Desarrollo de Gustavo Petro durante el 2012 al 2016 “Bogotá Humana” tiene tres ejes principales:

la lucha contra las diferentes estrategias orientadas a la reducción de la desigualdad entre los bogotanos, reducir la brecha de calidad en la educación que se brinda a niños, niñas y jóvenes de los sectores más segregados de la ciudad, con relación a la de aquellos que por su condición socioeconómica acceden a educación privada de altos estándares, pero de costos económicos de difícil acceso para la mayoría (ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ Y SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL, 2014, pág. 06).

En este sentido, la Bogotá Humana entiende la calidad en la educación como un “proceso que supone el aprendizaje integral para el buen vivir en dos aspectos esenciales: la formación académica y el desarrollo de capacidades para la ciudadanía y la convivencia” (ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ Y SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL, 2014, pág. 06). Por lo tanto, para este la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es un elemento fundamental en la garantía del derecho a una educación de calidad en el Distrito Capital. A raíz de esto se creó el proyecto “Educación para la Ciudadanía y la Convivencia”, el cual tiene como objetivo la consolidación en condiciones de igualdad de saberes académicos y ciudadanos; por este motivo,

desde la Secretaria de Educación Distrital se realizaron todos los esfuerzos por articular, enfatizar y consolidar, la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, en un equilibrio con los saberes académicos (ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ Y SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL, 2014, pág. 08). Por cual, la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia debe tener la misma atención y merece aspirar a los mismos objetivos de calidad que los saberes tradicionalmente considerados académicos.

Cabe resaltar que durante el periodo de Gustavo Petro se realizaron las primeras y únicas pruebas del país que miden el bienestar físico, los aprendizajes en artes y las capacidades ciudadanas de los estudiantes, las cuales ofrecen una mirada sobre los retos que tiene la capital para ofrecer educación pública, integral y de calidad. Las ‘Pruebas Ser’ fue una iniciativa que diseñó, desarrolló y aplicó este gobierno distrital, con las cuales la capital se posiciona en el “escenario mundial de innovación de la evaluación de los aprendizajes por ser las únicas que miden el bienestar físico, los aprendizajes en artes y las capacidades ciudadanas de los estudiantes en Colombia” (SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO , 2017).

Estas mediciones contaron con el acompañamiento de reconocidas instituciones de educación superior como Universidad Nacional, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de Los Andes y Universidad del Rosario. Estas pruebas se realizaron entre octubre de 2014 y marzo de 2015, en donde fueron medidos 18.500 estudiantes, hombres y mujeres, de grado 9° de colegios públicos de la ciudad, como ya se había mencionado los tres campos formativos que evaluó esta primera aplicación de las ‘Pruebas Ser’: fueron danza y arte dramático, bienestar físico y capacidades para la ciudadanía y la convivencia.

En cuanto a los resultados que se obtuvieron, se evidencio que el 39.4% de los estudiantes logran el nivel básico en danza, en el caso del arte dramático, se observó el que

17,8% estudiantes logra el nivel básico, por lo cual danza como en arte dramático más del 50% de los estudiantes considera las dos disciplinas como potencial futuro profesional; con respecto a las capacidades ciudadanas y de convivencia el puntaje obtenido por Bogotá en el índice de convivencia ciudadana, que maneja una escala de cero a uno, fue de 0,53, donde muestran que las mujeres tienen en promedio un desempeño superior al de los hombres. Edna Cristina Bonilla Zea, del Instituto de Estudios Urbanos de la Universidad Nacional, considera que “Bogotá están teniendo un mayor nivel de conocimiento en todos los temas de ciudadanía y convivencia, en deberes, derechos, identidades, respeto y sentido de la vida. Así mismo, hay una mayor comprensión de estos temas” (ONU, EDUCACIÓN 2030, MEN, 2016).

Esta fue una prueba escrita, que constaba de 93 preguntas, en la cual se analiza el tema individual, y cómo cada niño o niña se relaciona con sus compañeros y con la comunidad educativa en general, además es importante resaltar que, aunque el colegio aporta en ciudadanía y convivencia, definitivamente quien más lo hace es la familia y el entorno, lo cual deriva en la importancia del desarrollo de unos buenos programas de gobiernos distritales. Pero cabe resaltar la importancia de realizar este tipo de pruebas, dado que la escuela aporta mucho no solo en conocimientos, sino en formar ciudadanos integrales.

Además de esto, estas pruebas le permiten a los rectores y profesores conocer más de los estudiantes, “cómo se relaciona con sus compañeros, es tolerante o no es tolerante frente a la diferencia, entre otros aspectos, que permiten diseñar múltiples estrategias pedagógicas que pueden ser efectivas y aporten a estos temas de ciudadanía y convivencia” (ONU, EDUCACIÓN 2030, MEN, 2016).

En cuanto al bienestar físico se identificó, que la proporción de estudiantes con indicativo de riesgo cardiovascular futuro es del 53,3% y es mucho mayor entre las mujeres. (45,3% de los

hombres y el 61,6% de las mujeres). Estos porcentajes son superiores a los de otros países como Argentina (11% de los hombres y 45% de las mujeres), Chile (hombres 15% y mujeres 30% mujeres), Inglaterra (hombres 12% y mujeres 25%) y España (hombres 19% y mujeres 17%).

Estos resultados plantean retos al sector educativo y a todos los actores que pueden incidir en la transformación de la realidad social.

Teniendo en cuenta que la educación no se produce única y exclusivamente en las aulas sino en su entorno, cabe mencionar también que para el 2013 la Secretaría de Educación del Distrito puso en marcha la estrategia RIO (Respuesta Integral de Orientación Escolar), la cual representa la apuesta institucional de la SED para apoyar a “las y los orientadores escolares como principales facilitadores para el desarrollo de las capacidades ciudadanas de las niñas, niños y jóvenes” (Jaramillo Ó. G., 2013), buscando con ello mejorar las condiciones del clima escolar, la convivencia y la seguridad, tanto en el interior de los colegios como en su entorno. Basándose de esto es como la administración de Petro decide vincular docentes orientadores que contribuyeran al fortalecimiento de “la educación ciudadana, la promoción, protección, restablecimiento y defensa de los derechos de los niños y niñas” (Jaramillo & Quiroz Posada, 2009)

A esto se suma también el proyecto HERMES el cual es creado con el fin de transformar el conflicto escolar a partir de los Métodos Alternativos de Solución de Conflictos (MASC) y prevenir el matoneo o bullying en los colegios de Bogotá, cuyo propósito principal consiste en “brindar herramientas pedagógicas que posibiliten la superación de conflictos a través del diálogo” (Centro de Arbitraje y Conciliación , 2011), y está dirigido a toda la comunidad educativa: padres y madres de familia, docentes, directivos y estudiantes. Este programa se inició con un grupo de jóvenes y uno de docentes con quienes se realiza el proceso de formación y

capacitación, acompañado de eventos de sensibilización sobre los Métodos Alternativos de Solución de Conflictos (MASC) en el ámbito educativo.

Es claro como estos programas son una estrategia de resolución pacífica de conflictos y un modelo que todas las instituciones educativas deben trabajar de la mano con los estándares básicos de competencias ciudadanas establecidos por el MEN.

Finalmente, para el año 2016 inicia el segundo plan de gobierno de Enrique Peñalosa que da como objetivo:

“Propiciar el desarrollo pleno del potencial de los habitantes de la ciudad, para alcanzar la felicidad de todos en su condición de individuos, miembros de una familia y de la sociedad. Se trata de aprovechar el momento histórico de reorientar el desarrollo de la ciudad, teniendo en cuenta que enfrentamos tal vez la última oportunidad de transformar la dinámica de crecimiento de Bogotá para hacerla una ciudad distinta y mejor. Así se recuperará la autoestima ciudadana y la ciudad se transformará en un escenario para incrementar el bienestar de sus habitantes y será reflejo de la confianza ciudadana en la capacidad de ser mejores y vivir mejor” (Alcaldía Mayor De Bogotá D.C., 2016).

Enrique Peñalosa, quiere con este Plan de Desarrollo “Bogotá Mejor Para Todos” transformar la ciudad, no solo en materia de infraestructura sino también en la recuperación del orgullo por Bogotá.

Ahora bien, teniendo en cuenta los objetivos de cada plan de gobierno y los proyectos que se desarrollaron en pro de las competencias ciudadanas, en las administraciones distritales llevadas a cabo desde el año 2004 al 2016, no todas apuntan al fortalecimiento de las competencias ciudadanas, por consiguiente, se evidencia poca articulación entre una administración y otra, por lo cual el fortalecimiento de las competencias ciudadanas no es

constante; ya que no todos los programas de gobiernos desarrollan proyectos amplios en cuanto a una formación en competencias ciudadanas, teniendo en cuenta esto, es claro que desde aquí inicia la crisis en cuanto a la formación en competencias ciudadanas.

6.2.Ley 1620 del 2013

Colombia desde el 15 de marzo del 2013 cuenta con esta ley que reglamenta el “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”, Esta posee dos objetivos fundamentales, en primer lugar busca promover y fortalecer la convivencia escolar, la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes y miembros de la comunidad escolar; y por otro lado busca crear rutas de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, además brinda a la ciudadanía la posibilidad de premios a quienes cumplan con todas las exigencias que pide la ley en pro de la convivencia, pero a su vez impone sanciones a quienes no lo hagan.

Para la garantía del cumplimiento de sus objetivos crea comités a nivel nacional, departamental, municipal dentro de las instituciones educativas; en primer lugar se encuentra el Comité Nacional de Convivencia Escolar, con el cual se busca definir, vigilar, evaluar y realizar seguimiento a las acciones del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar; por otro lado se encuentran los comités Municipales, Distritales o Departamentales de Convivencia Escolar con el fin de Identificar y fomentar procesos territoriales de construcción de ciudadanía en el marco del ejercicio responsable de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes; y en cuanto a las instituciones educativas se

crea el comité escolar de convivencia lo cuales deben promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa (Presidencia de la Republica de Colombia , 2013).

De acuerdo a lo anterior se evidencia que esta ley no solo invita a la comunidad educativa y al estado, es una invitación a los padres y a las familias a que se involucren en el desarrollo de los niños y adolescentes y a que comprendan que este tipo de situaciones son corresponsabilidad de las familias, el Estado y la sociedad. Es una invitación a que padres e hijos aprendan a resolver dificultades y así logren promover la convivencia pacífica, no sólo en los colegios, sino también en los hogares.

6.3.Código Nacional de Policía y Convivencia

El Código Nacional de Policía y Convivencia, se presentó a la nación en enero de 2017, como un instrumento normativo con el cuentan los colombianos “para corregir y prevenir de forma oportuna los comportamientos que afectan la sana convivencia y que, si se dejan escalar, pueden derivar en problemas judiciales” (Interior, 2017).

Este código de policía tiene unos ejes centrales de convivencia como lo son la seguridad, la tranquilidad, el medio ambiente y la salud pública, los cuales se definen como:

- La seguridad: Garantizar la protección de los derechos y libertades constitucionales y legales de las personas en territorio nacional.
- La tranquilidad: Lograr que las personas ejerzan sus derechos y libertades, sin abusar de los mismos, y con plena observancia de los derechos ajenos.

- El medio ambiente: Favorecer la protección de los recursos naturales, el patrimonio ecológico, el goce y relación sostenible con el ambiente.
- La salud pública: Es la responsabilidad estatal y ciudadana de protección de la salud como un derecho esencial, individual, colectivo y comunitario logrado en función de las condiciones de bienestar y calidad de vida.

Estas categorías se encuentran conceptualizados en La Ley 1801 de 2016, la cual dispone que la convivencia sea la interacción pacífica, respetuosa y armónica entre las personas, con los bienes y con el medio ambiente. (Ley 1801 de 2016, 2016).

El código de policía y convivencia en el caso de Bogotá, está concentrada en seis conductas, las cuales permiten mantener la sana convivencia de los ciudadanos y el bienestar de cada uno.

1. Colados en Transmilenio: Se aplicarán multas y medidas pedagógicas inmediatas a quienes evadan el pago de la tarifa del sistema masivo de transporte.
2. Participación en riñas: Se imponen medidas correctivas a quienes protagonicen riñas. Así mismo, para quienes lancen objetos o porten armas blancas.
3. Actividades con ruido excesivo: Con el nuevo Código, la policía está autorizada a desactivar la fuente de ruido de fiestas, reuniones o eventos similares que generen molestias de impacto auditivo en el vecindario. Además, podrá sellar temporalmente y definitivamente los establecimientos que excedan niveles de ruido.
4. Contaminación Visual: El fijar en un lugar público o abierto al público publicidad exterior no autorizada es una acción que atenta contra el orden público, de modo que se aplicarán correcciones para quienes fijen en la calle avisos, pancartas, pendones u otras piezas publicitarias. En caso de no poder localizar al dueño directo de la publicidad, las

correcciones podrán aplicarle al anunciante, o a los dueños, o arrendatarios del inmueble que permitan la colocación de dicho material.

5. Mal manejo de residuos y basuras: Las autoridades aplicarán multas y medidas pedagógicas a quienes arrojen basuras o escombros en el espacio público o en bienes de carácter público privado, y a quienes saquen la basura en horarios no autorizados por la empresa prestadora del servicio.
6. Dibujos vandálicos en espacio público o grafitis en lugares no autorizados: Ante este comportamiento, se multará al infractor y se exigirá que repare la zona o el bien cultural afectado.

Frente a esto, el nuevo Código de Policía y Convivencia establece unos protocolos para solicitar apoyo de las autoridades. Inicialmente este establece que se debe acudir a las autoridades que estén vinculados directamente con la vigilancia y seguridad del lugar o establecimiento, en otras ocasiones también se debe acudir a las llamadas de emergencia, y finalmente también se puede hacer a través de la App en línea, sin embargo la implementación del nuevo Código, le ha permitido a los ciudadanos y las autoridades documentar los procedimientos policivos a través de su celular u otras herramientas tecnológicas, para así garantizar el cumplimiento de sus derechos.

Cabe destacar también que se corregirán otros comportamientos como: el mal uso de la línea de emergencia, Protección de la integridad de niños, niñas y adolescentes, Comercialización de celulares, Seguridad en espectáculos y eventos públicos, Buena convivencia en la tenencia de animales y la protección de los mismos, Reglamentación de los estacionamientos o parqueaderos abiertos al público, Matoneo virtual, Irrespeto a las autoridades, Protección de la convivencia en

los centros educativos, Cumplimiento de la normatividad para el desarrollo de actividades económicas, Vandalismo en buses y estaciones de TransMilenio.

Para la corrección de estas actividades, la policía nacional estableció que durante un mes estas se iban a corregir de pedagógica, con el fin de que la sociedad entendiera el mecanismo del nuevo código de policía, y que los malos comportamientos de la sociedad se pueden solucionar a través del dialogo, vencido este tiempo de comparendos pedagógicos, se comenzaran aplicar multas evidenciadas directamente con dinero, para esto el código ha establecido una tabla de multas, estas de cuerdo a los comportamientos, en este caso serán más altas para aquellos comportamientos que el código destaco como prioritarios.

En concordancia con todo lo dicho anteriormente, se puede evidenciar que el marco legal colombiano en general da las bases conceptuales y normativas sobre la forma en la que se debe impartir la Educación en el país, a su vez estos establecen herramientas, actividades y estrategias que se pueden utilizar para desarrollar las competencias cívico- sociales de los individuos, al igual que todos los proyectos que desarrollan las administraciones distritales de Bogotá.

7. Conclusiones

A continuación, se relacionan las conclusiones de la *“Revisión teórica sobre la normatividad implementada en el tema de competencias ciudadanas en el distrito capital, 2004-2016”*, el cumplimiento de los objetivos y el aprendizaje adquirido durante la realización de este proyecto, la contribución de la investigación, y las recomendaciones para futuros trabajos en el campo de la educación.

Con respecto al primer objetivo específico, *“Analizar las acciones realizadas por los alcaldes en sus Planes de Gobierno para el desarrollo de las competencias ciudadanas, entre los años 2004 a 2016 en el Distrito Capital”*, es de señalar que, se consultaron los cuatro planes de gobierno de las administraciones que estuvieron frente a la alcaldía de Bogotá durante los años 2004 a 2016, y lo que éstas aportaron frente al fortalecimiento de las competencias ciudadanas en el marco de los programas ejecutados.

El segundo objetivo específico, *“Hacer un comparativo sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas en el Distrito Capital entre los años 2004 al 2016 frente a las acciones de las alcaldías distritales”*, se aborda en el sentido de que la indagación se hizo inicialmente por lo que los alcaldes han hecho a nivel general en cuanto a la formación ciudadana, esta recopilación de contenido se hizo a través de unas fichas, las cuales permitieron dar claridad a la información que se necesitaba para la realización de este trabajo investigativo; luego se hizo una tabla comparativa, donde se pretendió confrontar la información obtenida de los alcaldes distritales de tal forma que toda respondiera a unas categorías de análisis, y así determinar puntos como que en su mayoría los alcaldes Garzón, Moreno y Petro orientaron sus propuestas a la construcción de una cultura de derechos y deberes, de constante participación democrática y disminuir la segregación social en todos en todos sus aspectos; mientras que Peñalosa se orienta

hasta el momento en recuperar el autoestima de la ciudad de Bogotá, recuperando sus espacios, y apostándole a una mejora en el sistema de transporte público. (Anexo G).

Frente al tercer objetivo específico, *“Realizar una interpretación de la normatividad sobre competencias ciudadanas entre los años 2004 a 2016 en pro de reconocer el alcance legal y social que han tenido en el Distrito Capital”* a continuación, se presenta el informe en el cual se evidencia la interpretación dada a la normatividad implementada en el Distrito Capital. Dando cumplimiento además a la última fase que se desarrolló en esta investigación.

7.1. Informe

La *“revisión teórica sobre el tema de la normatividad de competencias ciudadanas en el distrito capital, 2004-2016”*, surge desde un ejercicio de observación en diferentes entornos educativos, espacios públicos, espacios de participación ciudadana de las estudiantes que la adelantan, en donde se evidencia que la sociedad, la escuela y el estado han diseñado propuestas y diferentes estrategias que contribuyen a la formación de estudiantes desde unas competencias ciudadanas. Sin embargo, muchos de estas propuestas no han sido las más efectivas.

Con respecto a los objetivos que se establecieron a lo largo de estos cuatro periodos de gobierno distrital se evidenció que no logran una articulación conjunta entre sus planes y, por lo cual cada gobierno le dio un enfoque particular a lo que se quiere como formación para la ciudadanía durante su periodo de gobierno, lo cual es una falencia ya que se perdió la continuidad para fortalecer las acciones de mejora de la educación para la ciudadanía. Por lo cual es evidente que en Bogotá D.C. no se tiene una cultura de cooperación y convenios para el bien común.

Es importante resaltar que cada gobierno estableció temas oportunos y convenientes con lo que se refiere a la formación en competencias ciudadanas, pero no fueron suficientes puesto que en todos los casos cada gobierno de turno abandonaba y no continuaba explorando nuevos horizontes de lo que podía intervenir durante esos procesos de formación al ciudadano; los alcaldes que más enfatizaron sus esfuerzos en mejorar la convivencia, la educación cívica y la formación ciudadana dentro de la escuela y la sociedad, fueron Luis Eduardo Garzón y Gustavo Petro. Es importante señalar que estos alcaldes tuvieron enfoques diferentes en sus políticas de formación al ciudadano, pero se preocuparon por conseguir lo mayores resultados de sus programas. De acuerdo con esto, es importante resaltar de forma más puntual el enfoque específico que tuvieron estos alcaldes frente al desarrollo de competencias ciudadanas.

Como se ha mencionado en repetidas ocasiones esta investigación se concentra en los años 2004 al 2016; para el año 2004 inicia el programa de gobierno de Garzón, en cual se puede evidenciar la promoción en la construcción de valores cívicos y la construcción del tejido social a partir de la inclusión social y la responsabilidad ciudadana. Otro aspecto favorable, que se debe indicar, es “la preocupación del alcalde por vincular a los ciudadanos en la construcción de civismo y que, de alguna manera, ello generara formas de emplearse y educarse para aumentar sus proyecciones futuras y mejorar sus condiciones de vida (Suárez, 2014, pág. 40)”. El enfoque que Garzón le dio a la formación en ciudadanía estuvo encaminado hacia el respeto por el otro y la igualdad de que todos somos ciudadanos y que tenemos deberes, derecho y obligaciones con la comunidad y con el lugar donde se habita.

Para Gustavo Petro esta dimensión de formación ciudadana la focaliza mediante la defensa, protección y restablecimiento de los derechos humanos, todo a través de programas que permitieran reducir las condiciones de segregación y discriminación, para ello desarrollo

estrategias que contribuyeran a contrarrestar situaciones de violación de los derechos humanos, y que más bien avanzará en la construcción de un territorio de vida y paz, en donde la garantía de este fuera la reconciliación, la convivencia, y la protección de los derechos humanos.

A pesar de estos esfuerzos se evidencio rupturas entre las líneas de acción de los planes distritales, los cuales en su mayoría tuvieron un enfoque hacia la construcción del tejido social y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas por medio de proyectos pedagógicos.

Ahora bien, teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) “Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas” fue establecido en el año 2004, y llevado a cabo ya 12 años, el cual fue creado con el objetivo de formar ciudadanos competentes, a través de estándares, indicadores y orientaciones que todas las instituciones educativas de educación básica y media del país, tanto oficiales como privadas deben cumplir. Es importante resaltar que estos estándares fueron dados a las instituciones educativas como una herramienta, la cual tenían que incluir dentro de su programa de enseñanza de aprendizaje, de forma transversal o curricular, es decir a través de proyectos o como un área en específico

De acuerdo con esto, es importante traer a colación los resultados que han arrojado las pruebas ICFES, (el instituto colombiano para la Evaluación en Educación), incluye las competencias ciudadanas como área específica de evaluación, pero durante el rastreo de información de esta investigación se encontró que:

“Los estudiantes demuestran actitudes a favor de la convivencia pacífica y en contra del uso de la agresión. Esto es positivo para el desarrollo de las competencias ciudadanas, pues sugiere que es menos probable que recurran a la agresión o violencia para conseguir sus objetivos, resolver conflictos o defenderse. Sin embargo, frente a las acciones se observa que un tercio de los estudiantes afirma ser víctimas de intimidación en su colegio, 22% haber intimidado y más de la

mitad observó estas situaciones. La agresión verbal es el tipo de agresión más frecuente, seguida por la agresión relacional y la física, y cerca de la mitad de los estudiantes, en educación básica, aseguran que cuando sienten rabia tienen dificultades para controlar su comportamiento y reaccionar de manera impulsiva sin hacerles daño a los demás”. (ICFES, 2013, pág. 50)

Con lo anterior se evidencia que, aunque los estudiantes presentan rechazo hacía la agresión, aun se les dificulta la construcción de relaciones armónicas con los demás, lo que implica ausencia de habilidades o herramientas para afrontar estos problemas sociales que se les presentan.

Finalmente se abordó el Código Nacional de Policía y Convivencia, el cual se presentó a la nación el 30 enero de 2017, como uno de los instrumentos normativos más importantes con el que cuentan los colombianos “para corregir y prevenir de forma oportuna los comportamientos que afectan la sana convivencia y que, si se dejan escalar, pueden derivar en problemas judiciales” (Interior, 2017), inicialmente este código impartió comparendos pedagógicos, es decir, corregidos a través del dialogo, esto se realizó durante un mes, lo cual permitió a su vez que la nación conociera de una forma más detallada cada uno de los comportamientos que iban a ser corregidos por el Código Nacional de Policía y Convivencia.

Es de señalar que este código ha tenido algunos rechazos por parte de la sociedad, debido a que se instauró una tabla de multas para comportamientos que afectan la sana convivencia, las cuales no van acorde con la gravedad del problema.

Además de que este código corrige otros comportamientos ocasionados por el mal ejercicio de la formación ciudadana, también toma parte en el contexto de las instituciones educativas, ya que establece una serie de disposiciones que prohíben comportamientos contrarios a la convivencia que afectan el perímetro de los centros educativos como la venta y consumo de

bebidas alcohólicas, drogas o sustancias prohibidas. Igualmente, se faculta al Concejo para que establezca perímetros alrededor de los colegios para prohibir el consumo y expendio de bebidas alcohólicas (Interior, 2017).

De acuerdo a la información que se obtuvo para el desarrollo de esta investigación, se puede evidenciar lo que ha acontecido en Colombia en los últimos 12 años en el proceso de construcción de ciudadanía, se nota claramente, que lo dispuesto por el Ministerio de educación Nacional aboga por la formación de un ciudadano caracterizado por ser participativo, solidario, respetuoso de los derechos humanos y de lo público, por lo cual es notable su intención y propósito, si bien es cierto que estos estándares son para las instituciones educativas una herramienta dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje queda completamente débil, si se analiza desde los resultados arrojados por las pruebas ICFES, ya que estos no fueron los mejores. De esta forma surge como interrogante ¿Qué estrategias han desarrollado las instituciones educativas para dar cumplimiento a los estándares básicos de competencias ciudadanas establecidos por el Ministerio de Educación Nacional?

Sobre el objetivo General, “Determinar cuál ha sido la normatividad implementada en el Distrito capital para el beneficio de las competencias ciudadanas entre los años 2004 a 2016 con el fin de realizar una interpretación de la realidad de estas.”, este se cumple, en la medida en que se logró identificar como a través de los años diferentes entidades han desarrollado, proyectos, estrategias, políticas y normas, para el cumplimiento del buen ejercicio ciudadano, pero cabe señalar que en la mayoría de ocasiones no presentan una articulación entre unas y otras, por lo cual es una de las falencias que más se evidencian en el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Finalmente, con respecto a la pregunta de investigación “¿Cuál ha sido la normatividad implementada en el Distrito capital para el beneficio de las competencias ciudadanas entre los años 2004 a 2016?”, esta se resuelve. En la medida que los proyectos, estrategias, políticas y normas que se desarrollan no mantienen una coyuntura entre entes y contextos encargados de la educación, es decir, no hay unión entre familia, escuela y estado, lo que es consecuencia, ya que esto se ve reflejado en aquellas pruebas estandarizadas que miden esta área de conocimiento y de aprendizaje como lo son las Competencias Ciudadanas.

8. Sugerencia

Este trabajo queda como base teórica de aquellas estrategias, propuestas, proyectos, políticas y normas que le apuestan a la formación ciudadana tanto en la escuela como en cualquier contexto en donde se puedan establecer una relación interpersonal con el otro.

Por lo tanto se sugiere convertir esta “*Revisión teórica sobre la normatividad implementada en el tema de competencias ciudadanas en el distrito capital, 2004-2016*” en una investigación-acción, en donde se pudiera indagar a cerca de ¿Qué estrategias han desarrollado las instituciones educativas para dar cumplimiento a los estándares básicos de competencias ciudadanas establecidos por el Ministerio de Educación Nacional?, y de esta forma conocer las razones por las cuales Colombia, no arroja los mejores resultados en cuanto a competencias ciudadanas en la pruebas estandarizadas que se aplican.

Bibliografía

- OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2010). *El programa PISA de la OCDE Qué es y para qué sirve*. Paris: santillana.
- Alcaldía Mayor De Bogotá D.C. (2001). *Bogotá Para Vivir Todos De Un Mismo Lado. Plan de desarrollo*. Bogotá D.C.
- Alcaldía Mayor De Bogotá D.C. (2008). *Bogotá Positiva: Para Vivir Mejor*. Bogotá D.C: subdirección imprenta distrital.
- Alcaldía Mayor De Bogotá D.C. (2016). *Bogotá Mejor Para Todos*. Bogotá D.C.
- Alcaldía Mayor De Bogotá D.C. Planeación Distrital. (2004). *Bogotá sin indeferencia. un compromiso social contra la indiferencia*. Bogotá D.C: Grupo OP Graficas.
- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ Y SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL. (2014). *Educación para la ciudadanía y la convivencia*. Bogotá D.C. .
- Barrio del Castillo, I., González Jiménez, J., Padin Moreno, L., Peral Sánchez, P., Sánchez Mohedano, I., & Tarín López, E. (2014). el estudio de casos. *universidad autonoma de madrid. 3º magisterio de educacion especial*, 16.
- Bojórquez, N. (2005). *Ciudadanía*.
- Campos y Covarrubias , G., & Lule Martínez , N. E. (Enero- Junio de 2012). "LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD". *Revista Xihmai VII (13)*, 45-60.
- Cerda, H. (1991). *LOS ELEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN. Medios, instrumentos, tecnicas y métodos de recolección de datos e información* . Bogotá: EL BUHO.
- Chaux, E., J. L., & A. M. (2004). *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula*.
- Constitución Política de Colombia. (25 de Noviembre de 2015). *Corte Constitucional de la Republica de Colombia*. Obtenido de Corte Constitucional de la Republica de Colombia: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- DANE. (2016). *Boletín de prensa. Encuesta de convivencia y seguridad ciudadana* . Bogotá D.C.
- E. G., M. M., & Luz Marina Torres. (2009). *Las competencias ciudadanas como opción de convivencia para los niños deL grado primero de la Institución Educativa Soía Hernández Marin*. Pereira: Fundacioón Universitaria los Libertadores.

- El Espectador. (2016). *Pandillas, panorama violento*. Bogotá D.C.
- El Tiempo. (2017). *Las heridas que han dejado los colados a funcionarios de TransMilenio*. Bogotá D.C.
- Escalante, M., & Cantú, J. (2013). SISTEMATIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS. *RMIE, VOL. 18, NÚM. 56, PP. 63-89 (ISSN: 14056666)*, 28.
- García, G. G. (2015). *ciudadanía en controversia: análisis y conceptualización de las competencias ciudadanas. Desde la ciudadanía hacia las competencias ciudadanas: aciertos y desaciertos de los estándares y las pruebas*. Pereira: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Gómez Ferri , j., Grau Muñoz, , A., Giulia Ingellis, A., & Jabbaz, M. (2012). *Técnicas cualitativas de investigacion social. grado de relaciones laborales y recursos humanos*. . Valencia España .
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodologia de la investigacion* (Vol. Cuarta edición). Mexico: McGraw-Hill.
- ICFES. (Diciembre de 2013). *Colombia en PISA 2012, informe nacional de resultados*. Recuperado el Agosto de 2016, de file:///C:/Users/cindy/Downloads/Resumen%20ejecutivo%20Resultados%20Colombia%20en%20PISA%202012.pdf
- ICFES Evaluaciones internacionales. (2013). *COLOMBIA EN PISA 2012. Informe nacional de resultados, resumen ejecutivo*. Bogotá D.C.
- Interior, M. (2017). *Código Nacional de Policia y Convivencia*. Bogotá.
- Jaramillo, O., & Quiroz Posada, R. E. (2009). Formación ciudadana y educación cívica: ¿cuestión de actualidad o de resignificación? *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 123-138.
- Kelsen, H. (2006). Sobre el concepto de norma. *Revista Jurídica UNAM*.
- Leslie, D. y. (9 de mayo de 2015). *Educacion Civica; Importancia y Actualidad*. Obtenido de La educacion Civica en la siociedad: <http://educacioncivicaimportanciayactualidad.blogspot.com.co/>
- Ley 115 de febrero de 1994. (08 de Febrero de 1994). *Congreso de la República de Colombia*. Obtenido de Congreso de la República de Colombia: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 1620 de 2013. (15 de Marzo de 2013). *Congreso de la República de Colombia*. Obtenido de Congreso de la República de Colombia:

- <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%202015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>
- Ley 1801 de 2016. (29 de Julio de 2016). *Policia Nacional de Colombia*. Obtenido de Policia Nacional de Colombia: <https://www.policia.gov.co/codigo-nacional-policia/ley-1801>
- Medina, A. M. (2011). *UNO NO ESCOGE LO QUE VA A PASAR MAÑANA. Vivencias y significados en torno a las competencias ciudadanas de convivencia y paz en estudiantes de septimo grado, en la institución educativa Jesús Rey*. Medellín .
- Medina, F. A. (2011). *La convivencia desde la diversidad*.
- Ministerio De Educación Nacional. (2004). *Estanderes básicos de competencias ciudadanas*. Bogotá.
- Ministerio De Educación Nacional. (2006). *Estandares Basicos De Competencia Ciudadana. Formar para la ciudadanía... ¿si es posible!* Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf
- Montoya, A., Ruiz, J. p., & Tobón, A. (2012). *Propuesta pedagógica: ¿Qué formación? ¿Qué educación?*
- Muñoz, E., Castaño, C., Tamanis, A., & Osorio, H. (2016). *LA LUDICA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA EDUCACIÓN MEDIA*. Bogotá D.C: Fundación universitaria los Libertadores .
- ONU, EDUCACIÓN 2030, MEN. (2016). *Pruebas SER: Evaluación en las áreas de arte, bienestar físico, convivencia y ciudadanía en el Distrito de Bogotá, Colombia: contribuciones y alcances a la política educativa*. Chile.
- Orjuela, D. M. (2015). *APROXIMACIÓN A LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS DESDE UNA PEDAGOGÍA CRÍTICA EN LA IED REINO DE HOLANDA DE LA LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE*. Bogotá D.C: UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA.
- Pagès, J. (1984). *La Educacion Civica En La Escuela*. Barcelona: PAIDOS.
- Presidencia De La Republica . (2013). *ESTRATEGIA DE ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA: FUNFAMENTOS POLITICOS, TECNICOS Y DE GESTION*. Bogota : De Cero A Siempre: Atencion Integral A La Primera Infancia.
- Presidencia de la Republica de Colombia . (2013). *Ley 1620*. Obtenido de Sistema Nacional de Convivencia Escolar: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf

- Presidencia de la Republica de Colombia . (2015). *Decreto 1075*. Obtenido de Decreto Unico Reglamentario del Sector Educación:
http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf
- Presidencia De La Republica de Colombia. (2013). *ESTRATEGIA DE ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA: FUNFAMENTOS POLITICOS, TECNICOS Y DE GESTION*. Bogota: De Cero A Siempre: Atencion Integral A La Primera Infancia.
- Presidencia del la Republica de . (s.f.).
- Restrepo , G., Ayala, C., Rodriguez , j., & Ortiz , J. G. (2001). *La Educación Civica en Colombia: una Comparación Internacional. Informe presentado al Servicio Nacional de Pruebas – Subdirección de Aseguramiento de la Calidad del ICFES – y al Ministerio de Educación con un análisis de los resultados de la Encuesta Int*. Bogotá: Ministerio De Educacion.
- Rodríguez, A. R. (2007). *COMPETENCIAS CIUDADANAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA. Educación y Desarrollo Social*.
- Rojas, S. V. (2013). *INCIDENCIA DE LA EDUCACION CIVICA EN LA FORMACION DE LA CIUDADANIA EN COLOMBIA* . Bogota : Universidad Colegio Mayor De Nuestra Señora Del Rosario.
- Schmelkes, s. (1996). *LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDUCACIÓN. ESTUDIOS. filosofía-historia-letras*.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO . (2017). *EDUCACIÓN BOGOTÁ*. Obtenido de EDUCACIÓN BOGOTÁ: <http://www.educacionbogota.edu.co/es/sitios-de-interes/nuestros-sitios/agencia-de-medios/noticias-institucionales/pruebas-ser-los-retos-de-la-educacion-publica-de-bogota>
- Secretaría De Planeación. (2012). *Bogotá Humana. Plan de desarrollo*. Bogotá D.C.
- Semana. (2017). *Alarmantes cifras de inseguridad en colegios de Bogotá*. Bogotá D.C.
- serna, a. v. (2009). *colombia en las pruebas de educacion civica de la iea*. bogota .
- Suárez, P. C. (2014). *ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA. BOGOTÁ 1995-2011*. Bogotá: Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.
- Torney, J., Lehmann, R., Oswald, H., & Schulz, W. (s.f.). *LA EDUCACION CIVICA Y CIUDADANA. PROYECTO DE EDUCACION CIVICA DE LA IEA*.
- UNESCO . (2011). *Civic Education: A Passport To Peace UNESCO*.

- Vargas Jiménez, I. (Mayo de 2012). LA ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: NUEVAS TENDENCIAS Y RETOS. *Revista calidad en la educación superior*, 3 (1), 119-139.
- Vargas Rojas, S. (2013). *la incidencia de la educacion civica en la formación de ciudadanía en colombia 2002-2010*. Bogotá : Univesidad colegio mayor de nuestra Señora del Rosario .
- Yin, R. K. (2011). *Investigación sobre estudios de casos. diseños y metodos. segunda edicion.* . Londres : Sage Publications .
- Yuni, J., & Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*. Argentina: Brujas.

Anexos

Fichas de información para la contextualización del documento

Anexo A. Plan de desarrollo “Bogotá sin indiferencia. Un compromiso social contra la pobreza y la exclusión” Alcalde Luis Eduardo garzón.

Autor: Secretaria Distrital de Planeación

Título: PLAN DE DESARROLLO “BOGOTA SIN INDIFERENCIA. UN COMPROMISO SOCIAL CONTRA LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN” ALCALDE LUIS EDUARDO GARZON

Año: 2004-2008

Normatividad sobre Competencias Ciudadanas:

Objetivo general: Construir colectiva y progresivamente una ciudad moderna y humana, incluyente, solidaria y comprometida con el desarrollo del Estado Social de Derecho, con mujeres y hombres que ejercen su ciudadanía y reconocen su diversidad. Una ciudad con una gestión pública integrada, participativa, efectiva y honesta que genera compromiso social y confianza para avanzar en la reconciliación entre sus habitantes y en la garantía de sus derechos humanos. Una ciudad integrada local y regionalmente, articulada con la Nación y el mundo para crear mejores condiciones y oportunidades para el desarrollo sostenible de las capacidades humanas, la generación de empleo e ingresos y la producción de riqueza colectiva.

En el gobierno de Luis Eduardo Garzón, 2004-2008, se dio prevalencia al tema de la inclusión y practicas ciudadanas que permitieron conseguir una seguridad ciudadana 27 sólida; seguridad que partía de la idea de que todos somos ciudadanos, con derechos y deberes, que debemos cuidar de nuestra ciudad y ser solidarios con nuestros vecinos. Formar a los ciudadanos en competencias ciudadanas para la vida y el trabajo, de manera que pudieran llegar a ser Guías ciudadanos cuando terminaran su preparación. Esto generó empleo debido a que las personas, previamente preparadas, servían como “guías cívicos” en la ciudad y colaboraban con la enseñanza de normas de tránsito, comportamiento y cuidados del medio ambiente. Este programa apoyó la idea de convertir a Bogotá en una Ciudad educadora, integral e incluyente con cada uno de los ciudadanos que allí habitan. Este fue el programa bandera del entonces Alcalde Garzón ya que tenía dimensiones formativas, incluyentes, pero de fondo, pretendió convertir a varios jóvenes en seres productivos que favorecieran a la buena convivencia ciudadana y se mejorará la seguridad en general.

Cuidad: Bogotá D.C.

Anexo B. Plan de desarrollo “Bogotá positiva: para vivir mejor” alcalde Samuel Moreno Rojas.

Autor: Secretaria Distrital de Planeación

Título: PLAN DE DESARROLLO “BOGOTÁ POSITIVA: PARA VIVIR MEJOR”
ALCALDE SAMUEL MORENO ROJAS

Año: 2008-2012

Normatividad sobre Competencias Ciudadanas:

Objetivo general: Afianzar una ciudad en la que todas y todos vivamos mejor. En la que se mejore la calidad de vida de la población y se reconozcan, garanticen y restablezcan los derechos humanos y ambientales con criterios de universalidad e integralidad, convirtiéndose en un territorio de oportunidades que contribuya al desarrollo de la familia, en especial de los niños y niñas en su primera infancia. Una ciudad incluyente, justa y equitativa, en la que la diversidad y la interculturalidad sean una oportunidad y la reconciliación, la paz y la convivencia sean posibles. Una ciudad cuya construcción sea el resultado de un proceso permanente de participación, en el que cada vez más personas se involucre en la discusión y decisión de los asuntos públicos. Una ciudad generadora de recursos y oportunidades, próspera y solidaria, competitiva y capaz de generar y distribuir equitativamente la riqueza. Una ciudad en la que todos y todas disfruten de los beneficios del desarrollo. Una ciudad responsable con el ambiente e integrada con su territorio circundante, con la nación y con el mundo. Una Bogotá positiva que cuente con unas finanzas sanas y una gestión pública efectiva, transparente, abierta a la participación ciudadana y con servicios cercanos a la ciudadanía”

El gobierno de Samuel Moreno Rojas, 2008-2011, intento focalizar esfuerzos para fomentar la investigación académica resaltando los aspectos de cultura artística y cultura urbana en general.

Cuidad: Bogotá D.C.

Anexo C. Plan de desarrollo “Bogotá humana” alcalde Gustavo Petro.

Autor: Secretaria Distrital de Planeación

Título: PLAN DE DESARROLLO “BOGOTÁ HUMANA” ALCALDE GUSTAVO PETRO

Año: 2012-2016

Normatividad sobre Competencias Ciudadanas:

Objetivo general: “Mejorar el desarrollo humano de la ciudad, dando prioridad a la infancia y adolescencia con énfasis en la primera infancia y aplicando un enfoque diferencial en todas sus políticas. Se buscará que en Bogotá se reduzcan todas las formas de segregación social, económicas, espaciales y culturales, por medio del aumento de las capacidades de la población para el goce efectivo de los derechos, del acceso equitativo al disfrute de la ciudad, del apoyo al desarrollo de la economía popular, así como también buscará aliviar la carga del gasto de los sectores más pobres y la promoción de políticas de defensa y protección de los derechos humanos de los ciudadanos y las ciudadanas”

enfoco su plan de desarrollo al cumplimiento de los principios de la democracia participativa focalizándola mediante la defensa, protección y restablecimiento de los derechos humanos, todo a través de programas que permitieran reducir las condiciones de segregación y discriminación, para ello desarrollo estrategias que contribuyeran a contrarrestar situaciones de violación de los derechos humanos, y que más bien avanzará en la construcción de un territorio de vida y paz, en donde la garantía de este fuera la reconciliación, la convivencia, y la protección de los derechos humanos.

Cuidad: Bogotá D.C.

Anexo D. Plan de desarrollo “Bogotá mejor para todos” Alcalde Enrique Peñalosa Londoño

Autor: Secretaria Distrital de Planeación

Título: PLAN DE DESARROLLO “BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS” ALCALDE ENRIQUE PEÑALOSA LONDOÑO

Año: 2016-2020

Normatividad sobre Competencias Ciudadanas:

Objetivo general: “Propiciar el desarrollo pleno del potencial de los habitantes de la ciudad, para alcanzar la felicidad de todos en su condición de individuos, miembros de una familia y de la sociedad. Se trata de aprovechar el momento histórico de reorientar el desarrollo de la ciudad, teniendo en cuenta que enfrentamos tal vez la última oportunidad de transformar la dinámica de crecimiento de Bogotá para hacerla una ciudad distinta y mejor. Así se recuperará la autoestima ciudadana y la ciudad se transformará en un escenario para incrementar el bienestar de sus habitantes y será reflejo de la confianza ciudadana en la capacidad de ser mejores y vivir mejor”

Transforma la ciudad, no solo en materia de infraestructura sino también en la recuperación del orgullo por Bogotá.

Cuidad: Bogotá D.C.

Anexo E. Estándares básicos de competencias ciudadanas formar para la ciudadanía si es posibles. Lo que necesitamos saber y saber hacer

Autor: Ministerio de Educación Nacional

Título: ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS FORMAR PARA LA CIUDADANÍA SI ES POSIBLES. LO QUE NECESITAMOS SABER Y SABER HACER

Año: 2004

Normatividad sobre Competencias Ciudadanas:

Mejorar la calidad educativa, este programa se desarrolló por medio de un trabajo conjunto de maestros, catedráticos, académicos y profesionales de disciplinas, en donde formularon unos estándares básicos que permitan desarrollar en los niños, niñas y jóvenes del país “no sólo habilidades comunicativas, matemáticas y científicas para hacerle frente a las exigencias de estos tiempos sino, y tal vez lo más importante, competencias para ejercer los derechos y deberes de un buen ciudadano”. Estos estándares debían ser cumplidos por todas las instituciones educativas del país, tanto privadas como oficiales.

Este programa define a las Competencias Ciudadanas, “como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática”

Cuidad: Bogotá D.C

Anexo F. Código Nacional de Policía y Convivencia

Autor: Ministerio del interior

Título: Código Nacional de Policía y Convivencia

Año: 2017

Normatividad sobre Competencias Ciudadanas:

Instrumento normativo con el cuentan los colombianos “para corregir y prevenir de forma oportuna los comportamientos que afectan la sana convivencia y que, si se dejan escalar, pueden derivar en problemas judiciales”.

Este código de policía tiene unos ejes centrales de convivencia como lo son la seguridad, la tranquilidad, el medio ambiente y la salud pública.

El código de policía y convivencia en el caso de Bogotá, está concentrada en seis conductas, las cuales permiten mantener la sana convivencia de los ciudadanos y el bienestar de cada uno: colados en Transmilenio, participación en riñas, actividades con ruido excesivo, contaminación Visual, mal manejo de residuos y basuras, dibujos vandálicos en espacio público o grafitis en lugares no autorizados: Frente a esto, el nuevo Código de Policía y Convivencia establece unos protocolos para solicitar apoyo de las autoridades. Inicialmente este establece que se debe acudir a las autoridades que estén vinculados directamente con la vigilancia y seguridad del lugar o establecimiento, en otras ocasiones también se debe acudir a las llamadas de emergencia, y finalmente también se puede hacer a través de la App en línea, sin embargo la implementación del nuevo Código, le ha permitido a los ciudadanos y las autoridades documentar los procedimientos policivos a través de su celular u otras herramientas tecnológicas, para así garantizar el cumplimiento de sus derechos.

Cabe destacar también que se corregirán otros comportamientos como: el mal uso de la línea de emergencia, Protección de la integridad de niños, niñas y adolescentes, Comercialización de celulares, Seguridad en espectáculos y eventos públicos, Buena convivencia en la tenencia de animales y la protección de los mismos, Reglamentación de los estacionamientos o parqueaderos abiertos al público, Matoneo virtual, Irrespeto a las autoridades, Protección de la convivencia en los centros educativos, Cumplimiento de la normatividad para el desarrollo de actividades económicas, Vandalismo en buses y estaciones de TransMilenio.

Para la corrección de estas actividades, la policía nacional estableció que durante un mes estas se iban a corregir de pedagógica, con el fin de que la sociedad entendiera el mecanismo del nuevo código de policía, y que los malos comportamientos de la sociedad se pueden solucionar a través del dialogo, vencido este tiempo de comparendos pedagógicos, se comenzaran aplicar multas evidenciadas directamente con dinero, para esto el código ha establecido una tabla de multas, estas de cuerdo a los comportamientos, en este caso serán más altas para aquellos comportamientos que el código destaco como prioritarios.

Cuidad: Bogotá D.C.

Anexo G. Tabla comparativa del desarrollo de las competencias ciudadanas según las alcaldías distritales.

Categorías		Gobiernos distritales		
	Luis Eduardo Garzón	Samuel Moreno Rojas	Gustavo Petro	Enrique Peñalosa
Competencias ciudadanas	Partía de la construcción de valores cívicos y la construcción del tejido social a partir de la inclusión social y la responsabilidad ciudadana. Creó un proyecto denominado “misión Bogotá”, que pretendía formar a los ciudadanos en competencias ciudadanas para la vida y el trabajo, de manera que pudieran llegar a ser Guías ciudadanos cuando terminaran su preparación.	Buscó afianzar una ciudad en la que todas y todos vivamos mejor. En la que se mejore la calidad de vida de la población y se reconozcan, garanticen y restablezcan los derechos humanos y ambientales con criterios de universalidad e integralidad, convirtiéndose en un territorio de oportunidades que contribuya al desarrollo de la familia, en especial de los niños y niñas en su primera infancia.	Se orientó hacia el cumplimiento de los principios de la democracia participativa focalizándola mediante la protección y restablecimiento de los derechos humanos, todo a través de programas que permitieran reducir las condiciones de segregación y discriminación; avanzar en la construcción de un territorio de vida y paz,	Con el Plan de Desarrollo “Bogotá Mejor Para Todos” Peñalosa busca transformar la ciudad, no solo en materia de infraestructura sino también en la recuperación del orgullo por Bogotá, incrementar la autoestima ciudadana.
Cultura ciudadana	Su aporte consistió en la construcción de una cultura de	La cultura ciudadana en este gobierno fue enmarcada en un	Busco reducir la segregación social, económica y	Le apostó a las campañas de recuperación y aprovechamiento

	deberes y derechos, reforzar la promoción de instancias en las que los bogotanos reconocieran sus derechos y deberes como ciudadanos.	programa denominado "Amor por Bogotá" que tenía como objetivo promover la creación de una ciudad que se cuida y construye colectivamente mediante una relación corresponsable y emotiva.	cultural; la formación en el responsable con el medio ambiente, así como integrar la población al crecimiento económico, mejorar la calidad de vida y reducir las brechas sociales en la ciudad.	de espacios públicos, cambio de uso del transporte público el sistema TransMilenio, y el incremento en la renovación de espacios deteriorados.
Participación democrática	Garzón hizo de la participación ciudadana un eje central en su interpretación de la cultura ciudadana, Para la cual desarrolló el decreto 448 de 2007 en el que se ordena implementar el Sistema Distrital de Participación Ciudadana.	Se dirigió a promover el ejercicio político del ciudadano desde un conjunto de "saberes, valores, actitudes y comportamientos que facilitan e incentivan la participación en la construcción de la ciudad." De manera que con ello se motivara "el respeto a los acuerdos y normas, y conciencia de la capacidad	Se creó una estrategia, dirigida a fomentar la "Cultura Democrática". Esta estrategia de la ampliación de las capacidades tiene 3 grandes propósitos: primero la superación de la segregación y la discriminación, Segundo la generación de comportamientos sostenibles y sustentables de ordenación y de	

		individual y colectiva para transformar las condiciones sociales, políticas y económicas.	planeación del territorio, y tercero defender el fortalecimiento de lo público.
Pluralidad, Convivencia pacífica	Estuvo encaminado hacia el respeto por el otro y la igualdad de que todos somos ciudadanos y que tenemos deberes, derecho y obligaciones con la comunidad y con el lugar donde se habita	Promovió acciones para el cumplimiento de las reglas de convivencia, de manera que se fortaleciera el sentido de pertenencia a la ciudad y se genere un mayor aprecio por el patrimonio colectivo. Buscando mejorar las interacciones entre desconocidos y armonizar los intereses individuales con metas colectivas.	Buscaba que en Bogotá se redujeran todas las formas de segregación social, por medio del aumento de las capacidades de la población para el goce efectivo y equitativo de los derechos.

Anexo H. Ficha de categorización teniendo en cuenta los aportes hechos al campo educativo.

Programas	Aportes al campo educativo
<p>Planes de desarrollo distritales 2004-2016, Bogotá D.C</p>	<p>Cada gobierno estableció temas oportunos y convenientes con lo que se refiere a la formación en competencias ciudadanas, pero no fueron suficientes puesto que en todos los casos cada gobierno de turno abandonaba y no continuaba explorando nuevos horizontes de lo que podía intervenir durante esos procesos de formación al ciudadano; los alcaldes que más enfatizaron sus esfuerzos en mejorar la convivencia, la educación cívica y la formación ciudadana dentro de la escuela y la sociedad, fueron Luis Eduardo Garzón y Gustavo Petro. Es importante señalar que estos alcaldes tuvieron enfoques diferentes en sus políticas de formación al ciudadano, pero se preocuparon por conseguir los mayores resultados de sus programas.</p> <p>Su formación estuvo encaminada hacia el respeto por el otro y la igualdad de que todos somos ciudadanos y que tenemos deberes, derecho y obligaciones con la comunidad y con el lugar donde se habita.</p>
<p>Estándares básicos de competencia ciudadana</p>	<p>Tienen como objetivo formar ciudadanos competentes, a través de estándares, indicadores y orientaciones que todas las instituciones educativas de educación básica y media del país, tanto oficiales como privadas deben cumplir. Es importante resaltar que estos estándares fueron dados a las instituciones educativas como una herramienta, la cual tenían que incluir dentro de su programa de enseñanza de aprendizaje, de forma transversal o curricular, es decir a través de proyectos o como un área en específico.</p>

Código Nacional de Policía y Convivencia

Toma parte en el contexto de las instituciones educativas, ya que establece una serie de disposiciones que prohíben comportamientos contrarios a la convivencia que afectan el perímetro de los centros educativos como la venta y consumo de bebidas alcohólicas, drogas o sustancias prohibidas. Igualmente, se faculta al Concejo para que establezca perímetros alrededor de los colegios para prohibir el consumo y expendio de bebidas alcohólicas.